

«Использование информационных технологий в учебном процессе УДОД»

доклад по теме самообразования

педагога дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс» Переходовой Н.А.

2011-2012 учебный год

Образование – это индустрия, направленная в будущее
С.П.Капица

Актуальность использования ИКТ в современном образовательном процессе

Современное образование, являющееся источником социального прогресса, фундаментом развития культуры, нацелено на расширение возможностей, предоставляемых молодежи, которой предстоит жить и трудиться в условиях инновационного, информационного общества. Образовательные системы сегодня ориентируются на развитие интеллектуального потенциала обучаемых с точки зрения не только освоения содержания предмета, но и обработки, адаптации и использования существующей информации, генерирования новых идей. Возросшая значимость интеллектуального труда, основанного на использовании все увеличивающихся информационных ресурсов, требует от современного человека, вне зависимости от его профессии и особенностей деятельности, умений работы с электронными средствами поиска, обработки, сохранения и передачи информации.

Следствием этих процессов является широкое проникновение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют распространение в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения, принятие государственных и межгосударственных программ информатизации образования.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года №61) выделяются главные направления решения научной и практической проблемы информатизации образования, которые предусматривают обеспечение образовательных учреждений компьютерной техникой, изменение содержания, форм и методов обучения в связи с приходом в учебный процесс ИКТ, создание целостной электронной образовательной среды как фактора повышения качества образования, организация подготовки специалистов в области ИКТ, повышение квалификации преподавателей образовательных учреждений в области использования ИКТ.

ИКТ играют ведущую роль в деле удовлетворения образовательных потребностей высокотехнологичной экономики. Организация обучения в новых условиях требует комплексного подхода к применению технических, методических и информационных средств обеспечения учебных занятий. Использование новых технических устройств, ИКТ ведет к новому пониманию педагогического процесса, установлению новых учебно-воспитательных задач и способов их решения, изменению требований к современному учителю.

Одной из важнейших задач информатизации образования является формирование информационно-коммуникационной компетентности педагога, уровень которой определяется знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях; умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности; умением использовать современные средства ИКТ в профессиональной деятельности.

Потенциал и особенности использования ИКТ в сфере дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей остается сегодня гибкой социально-педагогической системой, способной не только адаптироваться к рыночным отношениям, но и предложить многообразие образовательных услуг, создающих условия для личностного, профессионального, творческого развития детей. Система дополнительного образования детей выполняет не только развивающую, обучающую, воспитывающую, но и социально-педагогическую, реабилитирующую, компенсаторную, профилактические функции.

Новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблем повышения качества и дополнительного образования детей. Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей напрямую связаны с включением в практику учреждений дополнительного образования детей педагогических технологий на основе ИКТ. Обогащение

дополнительного образования детей новыми технологиями сегодня выступает как стратегическое направление развития системы дополнительного образования детей.

Очевидно, что при существующих нынешних стратегических направлениях развития информатизации образования ниша дополнительного образования детей уникальна. Можно сказать, что, реализуя основные цели и задачи процесса информатизации образования, сфера дополнительного образования детей с ее традициями и опытом значительно расширяет возможности этого процесса, вместе с тем и решая свои специфические задачи.

Потенциал современных педагогических технологий на основе ИКТ в системе дополнительного образования детей позволяет определять и решать следующие задачи:

- Совершенствовать стратегию обновления содержания дополнительного образования детей, введение и развитие специальных образовательных программ, а также внесение изменений в содержание программ и методик обучения в основных направлениях дополнительного образования детей.
- Повысить эффективность обучения, определить инновационные подходы к формам взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого.
- Способствовать развитию системы управления образовательным процессом, его планирования, организации контроля, модернизации механизмов управления системой дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования детей активно может и должна использовать педагогические технологии и информационные ресурсы иных уровней образования, адаптировать достижения в области дистанционного образования высшей школы, а также наработки в области создания и поддержки локальных сетей, развития системы переподготовки кадров.

Педагогические технологии на основе ИКТ могут быть эффективно использованы в различных типах учреждений дополнительного образования. Во-первых, это объединения в специализированных учреждениях дополнительного образования детей (компьютерные школы и центры, компьютерные клубы и т.п.). Во-вторых, это объединения учащихся в учреждениях научно-технического профиля: центры, клубы, дома и станции юных техников (для направлений: моделирование, радио и связь, подготовка водителей, дизайн, информатика и подготовки пользователей). В-третьих, это объединения, размещенные в учреждениях, где реализуются программы различной направленности – дворцы (дома) детского и юношеского творчества, центры дополнительного образования детей и т.д.

Широкие возможности учреждений дополнительного образования позволяют сформулировать концептуальную базу для определения содержательных функций педагогических технологий на основе ИКТ в системе дополнительного образования детей:

- функция развития информационной культуры детей в системе непрерывного образования;
- функция удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- функция педагогизации неформальной информационной среды;
- функция единства обучения и воспитания;
- функция приоритета гуманистического подхода над технократическим.

Информационная культура личности – важный атрибут человека информационного общества. Главный элемент информационной культуры – это основы знаний о процессах преобразования, передачи и использования информации. На этой основе учащиеся получают навыки сознательного и рационального использования компьютеров в учебной, профессиональной и досуговой деятельности. Компьютер в этом контексте выступает и как средство получения, сбора и переработки информации, равно как и цель познания, как социокультурный феномен информационного общества.

Система дополнительного образования детей не формирует человека-профессионала, «человека-компьютерщика», она дает ему возможности профессионального самоопределения. Возможность выбора любой профессии, где используются компьютерные технологии. Одновременно она дает представление подростку, что компьютер может быть использован и как средство полезного досуга.

Наверное, существенным в определении целей реализации этой функции будет понятие «формирование культуры пользователя». Элементами ее будет не только навыки, умения и знания, но и воспитание поведенческих мотивов при общении с компьютерами. Сетевой этикет, игровая культура, гигиена общения с компьютерной техникой – должны стать частью общей подготовки в любых объединениях учащихся с использованием ИКТ.

Образовательные потребности личности реализуются при помощи ИКТ в системе дополнительного образования детей следующих формах:

- на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей (клубах, объединениях и т.д.);
- в системе дистанционного обучения;
- путем самообразования или домашнего образования;
- с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- в летних (зимних) школах, профильных лагерях юных компьютерщиков.

Неформальная информационная среда – это и многочисленные игровые программы и миллионы веб-страничек, которые используются детьми и подростками при удовлетворении своих досуговых и информационных потребностей. Это огромное пространство практически не освоено педагогами для расширения образовательных информационных ресурсов.

Форм педагогизации этой среды немало.

Во-первых, педагогическое вмешательство – это, прежде всего, не запретительные меры (закрывать «вредные» сайты, «запретить» или цензурировать компьютерные игры).

Во-вторых, главное направление «педагогического окультуривания» информационной среды заключаются в следующих позитивных формах:

- создание методик и требований к полезным развивающим играм, поощрение разработчиков в создании педагогически целесообразных игровых программ;
- введение системы классификации возрастных показаний для компьютерных игр и программ;
- принятие мер педагогического поощрения компьютерного детского творчества;
- развитие системы телекоммуникационных сетевых олимпиад по различным видам детского творчества;
- включение родителей в систему педагогического партнерства при формировании компьютерной культуры у детей и подростков.

Принципиальные моменты взаимодействия «человек-машина» в информационном пространстве определяется тем, кто для кого существует и кто под кого должен подлаживаться: человек для машины (и, соответственно, - человек должен «приспосабливаться» под компьютер и программное обеспечение), или наоборот: разработчики ПО и конструкторы должны учитывать возможности человека.

В педагогическом плане для системы дополнительного образования детей воспитательная функция может означать, что при разработке образовательных программ и реализации педагогических технологий на основе ИКТ необходимо учитывать, следующее:

- компьютер – уникальное **средство** достижения творческих задач, поставленных человеком (обучающимся или педагогом);
- процесс познания (даже в рамках дистанционного обучения) происходит при обязательном коммуникативном воздействии обучаемого и обучающегося: воспитывает и обучает личность, а не софт или компьютер;
- создаваемое программное обеспечение для образовательных нужд, равно как и интерактивные творческие задания для обучающихся, должно быть не только технократичными, но прежде всего – гуманистичными (то есть соответствовать эстетическим, нравственным требованиям, предусматривать возможность соучастия в решении задания с педагогом или родителями, давать возможность ощущать подростку ситуации «успеха» «здесь и сейчас»).

Примеры возможного использования ИКТ в процессе обучения игре на гитаре в объединении «Аккорд» отделения «Парус» МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс».

1. **Использование систем визуализации представляемого учебного материала.** В последнее время в образовательном процессе всё шире используются медиапрезентации для визуального представления преподаваемого материал. Как правило, это набор слайдов с текстом и иллюстрациями. Однако, возможности медиапрезентаций гораздо шире. Для представления материала можно использовать медиапрезентации с различным контентом: текстовые, фото-, видео-, аудиоматериалы, гиперссылки (рис. 1). Всё это помогает значительно повысить интерес обучающихся к учебному материалу.



Рис. 1. Медиапрезентация с использованием аудиоконтента

2. **Использование специальных компьютерных продуктов и программ.** В настоящее время существует большое количество программ, разработанных для гитаристов, и помогающих им упростить процесс настройки гитары (рис. 2), прочесть и исполнить табулатуры музыкальных произведений (рис.3), записать и обработать музыкальный материал (рис. 4), усовершенствовать навыки игры на гитаре (рис. 5). Данные программы (как в качестве постоянно используемых, так и в порядке ознакомления) необходимо вводить в программу обучения и использовать на занятиях.



Рис. 2. Программа для настройки гитары по слуху

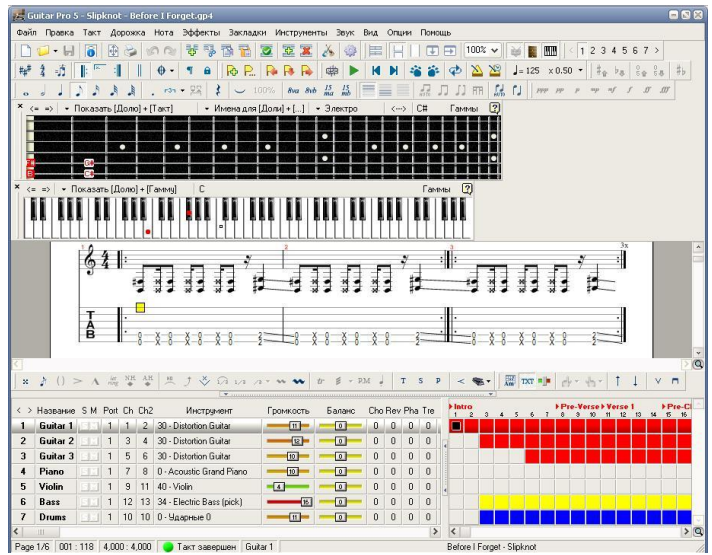


Рис. 3. Программа «Guitar PRO» v.5.0



Рис. 4. Музыкальный редактор «SoundForge»v.8.0



Рис. 5. Обучающая компьютерная программа "GRifNotes" v.1.2

3. **Использование потенциала социальных сетей.** В современном мире онлайн-коммуникации занимают существенное положение и становятся одним из ведущих средств общения у

пользователей всех возрастов. Среди детей и молодёжи всё большую популярность приобретают социальные сети, которые создают органичное и современное онлайн-пространство для знакомства, общения, обмена интересами и т.д. Использование социальных сетей для педагогических целей является одним из перспективнейших ИКТ. Примером тому может стать создание в социальной сети собственного пространства (группы, сообщества) для ведения деятельности, связанной с преподаваемым предметом (рис. 6).

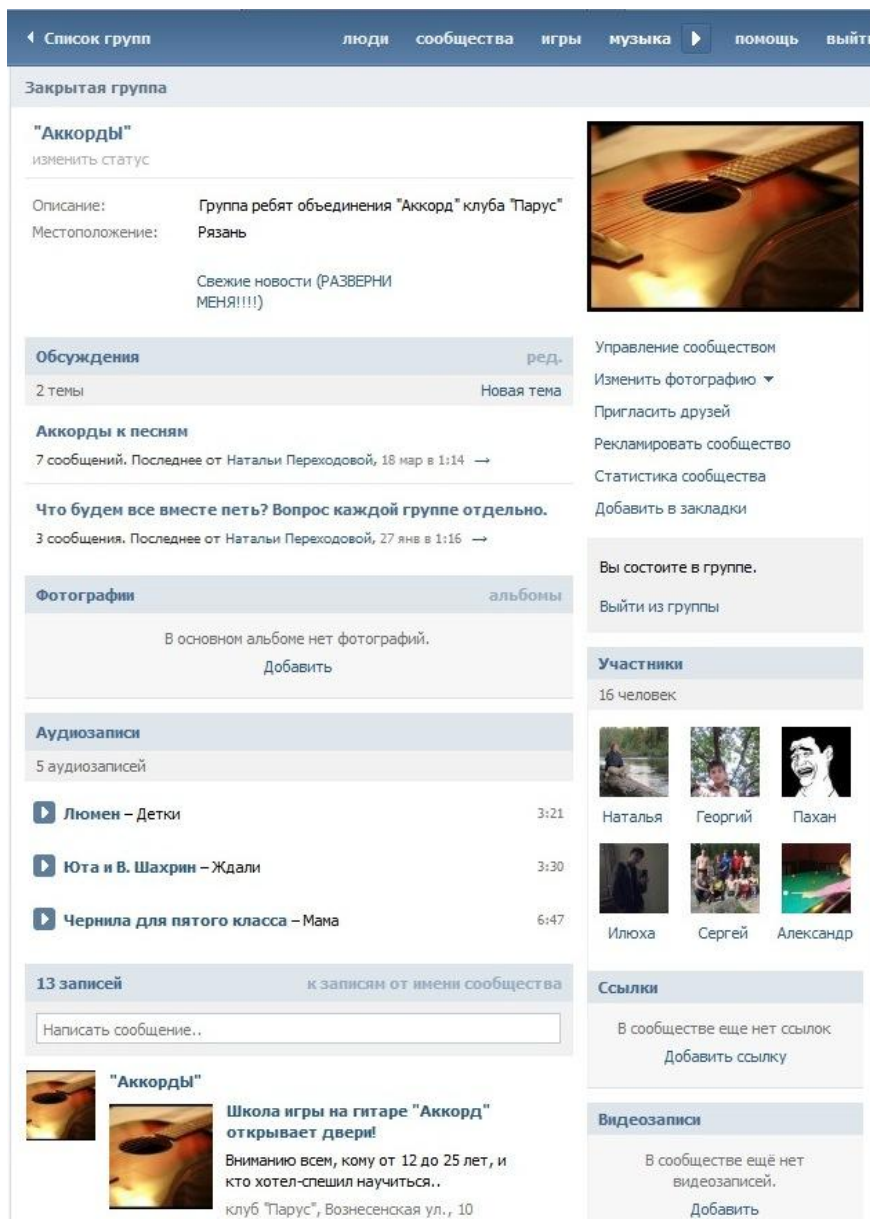


Рис. 6. Группа объединения «Аккорд» в социальной сети «ВКонтакте».

Такие сообщества позволяют обучающимся и педагогу общаться вне рамок занятия, транслировать и обсуждать домашние задания, обмениваться музыкальным и текстовым материалами, задавать вопросы и отвечать на них.

Использование специального оборудования. В настоящее время практически все учреждения дополнительного образования оснащены проекционной аппаратурой (медиапроекторами, экранами) и ноутбуками. Но обновлением материально-технической базы учреждения не должно ограничиваться только этим. Для модернизации образовательного процесса можно использовать также интерактивные доски (рис. 7), web-камеры (рис. 8), документ-камеры (рис. 9), планшеты и т.д.



Рис. 7. Использование интерактивной доски на занятии для групповой работы с компьютерными программами.



Рис. 8. Использование web-камеры на занятии для демонстрации мелких манипуляций педагога с учебным материалом.



Рис. 9. Документ-камера

4. **Использование мобильных средств связи.** В настоящее время практически все обучающиеся, а также педагоги имеют мобильные телефоны. Соответственно, целесообразно продумать варианты полезного применения их на занятиях. Примерами могут стать различные смс-рассылки с заданиями, которые обучающиеся получают в определённые моменты занятия; использование встроенных в телефон фотокамер и диктофонов для фиксирования обучающимися своих достижений в решении учебной задачи; использование функции Bluetooth для обмена медиаматериалами между педагогом и обучающимися.

Это далеко не все возможности модернизации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. С развитием телекоммуникаций и появлением нового оборудования и программного обеспечения использование ИКТ в образовательном процессе будет также расширяться. Это ставит перед педагогами важную задачу – повышение собственной технологической и компьютерной грамотности, самосовершенствование, расширение педагогической компетентности. И, несомненно, данные процессы открывают перед педагогами и обучающимися новые пространства для творчества.