

Объединение «Семицветик»

Дополнительная общеобразовательная программа «Семицветик» (1 год обучения):

Занятие по теме «Нарядные снеговики».

МБУДО ЦДТ «Феникс»

педагог дополнительного образования Е.Н. Ананьева

Задачи:

- учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапках и шарфиках, показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды,
- продолжать учить детей передаче несложного сюжета - изображению места действия и персонажа,
- упражнять в различных приемах работы кистью (всей кистью, концом, тонкой, толстой кистью),
- развивать творческие способности (изображение разных снеговиков с разными деталями и разным местом действия: у елки, берёзы, возле скамейки, горки, забора),
- развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций,
- воспитывать уверенность, инициативу, интерес к экспериментированию.

Оборудование и материалы, используемые на занятии:

- листы бумаги синего, фиолетового, сиреневого цвета для фона (на выбор детям),
- краски гуашевые,
- кусочки мела,
- кисти,
- палитра,
- банки с водой,
- салфетки бумажные и матерчатые;
- схематическое изображение снеговика для обучения планированию работы - графический рисунок,
- аппликация из геометрических фигур.

Методы и приемы:

1. Методы организации и осуществления деятельности

1.1. Аспект восприятия и передачи информации:

- словесные: беседа, пояснение, рассказ;
- наглядные: просмотр таблицы, образцов.

1.2. Аспект мышления:

- размышления в процессе создания новых цветовых решений

1.3. Аспект управления:

- работа под руководством педагога,
- самостоятельная работа: творческая работа: рисование акварелью в технике – лессировка.

2. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- интереса к исследовательской деятельности по средством смешивания красок;
- долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

3. Методы контроля и самоконтроля

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами,
- практического: проверка умений и навыков.

4. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства, волю

- метод личного примера,
- метод убеждения: инструктаж.

5. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

- поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

Предварительная работа:

- лепка снеговиков из пластилина на занятии;
- лепка снеговиков из снега на прогулках с родителями;
- уточнение представления о строении снежных баб и снеговиков: туловище состоит из трех или двух частей (самый большой шар - юбка внизу, средний по величине шар - кофта посередине) и самый маленький шар - голова вверху; ещё есть руки - они могут быть как шарики у неваляшки или как столбики;
- рассматривание комплектов зимней одежды (шапочки, шарфики);
- описание узоров или отдельных элементов оформления;
- отгадывание загадок.

Мы слепили снежный ком,
Шляпу сделали на нем
Нос приделали и в миг
Получился ...(снеговик)

Чтение стихотворения Т.Нестерова:

Снеговик стоял на горке,
Не одет совсем никак.
Притащил ему Егорка
Папин старенький пиджак.
Шарф ему связала Нина
Вместе с бабушкой своей.
Шляпу вынесла Марина-
Ничего, что без полей.
Снеговик детишкам местным
Благодарен от души:
До чего наряд чудесный
Подарили малыши!

Содержание занятия.

Дети стоят около своих мест. Педагог приглашает войти гостей и расположиться.

Педагог: «Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей - это ваши мамы, папы, бабушки, дедушки и наши уважаемые педагоги. Давайте им улыбнемся и поприветствуем. Скажем: «Здравствуйте».

Нашим гостям очень интересно посмотреть, как вы занимаетесь, поэтому давайте покажем им, какими мы умеем быть внимательными, аккуратными, старательными маленькими художниками. Садитесь на свои места.

Педагог: Сегодня вы приготовили краски, а это значит, что мы будем рисовать. Послушайте, пожалуйста загадку.

Появился во дворе он в холодном январе
Неуклюжий и смешной у катка стоит с метлой
К ветру зимнему привык
Наш приятель...(Снеговик).
Ответы детей.

Педагог: Правильно, молодцы. А кто из вас знает стихотворение про снеговика?

Чтение детьми наизусть стихотворения Т.Нестеровой.

Педагог: Зимой все дети любят лепить из мягкого и липкого снега разных снеговиков и снежных баб. И не только дети, но и взрослые. Мы с вами на занятии уже лепили снеговиков из пластилина. Посмотрите, какая красивая композиция получилась из снежных баб и снеговиков.

Дети рассматривают композицию, педагог обращает внимание детей на отдельные элементы.

Педагог: А сегодня я вам предлагаю нарисовать снеговиков не простых, а нарядных: в красивых шапках и шарфиках, в шляпах, с ведром на голове, с забавными пуговицами.

Давайте рассмотрим разных снеговиков.

Показ схематически изображенных снеговиков.

Педагог: Один снеговик в красной шапке и шарфике. Шапка украшена каким узором? (волнистой линией), а в руке держит метлу. У другого на голове шляпа с цветком, шарф в тон шляпе с бахромой, а в руке - сосновая ветка. Третий в желтой шапке, в шарфе с желтыми, красными и зелеными полосками - держит в руке метлу.

Снеговиков лепят в разных местах: у забора, у горки, около скамейки, рядом с ёлочкой. Ребята, подумайте, где у вас будет стоять снеговик? Какой он будет? Одного или двух будете рисовать?

Я вижу, что вы приготовили бумагу синего, фиолетового, сиреневого цвета. Для рисования белых снеговиков вы правильно выбрали цвет бумаги?

Ответы детей.

А если бы вы приготовили белую бумагу?

Ответы детей.

Определение последовательности работ вместе с детьми:

Педагог: Ребята, а теперь правильно расположим лист бумаги. Если хотите нарисовать одного снеговика, можно расположить лист вертикально. Если 2-х снеговиков - горизонтально. Не забудьте, где у вас будет стоять снеговик - около елки или дерева, рядом с горкой или забором.

Педагог помогает каждому ребенку.

Педагог: Рисуем снеговика с самого большого нижнего круга. Последующие будут немного меньше. Снеговик может быть из 3-х или 2-х комков (кругов). Можете сначала наметить круги белыми мелками.

Раскрашиваем снеговика толстой кистью, чтобы он был весь снежный, белый.

Снеговик наш сохнет, а мы рисуем то, что будет рядом с ним (елка, дерево, забор, горка). Затем рисуем, то, что находится у снеговика в руке.

Снеговик наш высох. Теперь рисуем яркими красками, толстой кистью шапку, шарфик.

Затем рисуем глаза, нос, рот - морковку кончиком кисти аккуратно, тонкой кистью рисуем мелкие детали.

А чтобы лучше рисовалось, поиграем с нашими пальчиками в игру: «Семья».

Пальчиковая игра:

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Ну а этот пальчик – я!
Вот и вся моя семья.
Поочередно загибаем пальчики в кулачок.

После «Пальчиковой игры» дети приступают к рисованию. Педагог помогает советами, вопросами, в случае затруднений с планированием, напоминает последовательность работы; напоминает, что нужно рисовать всей кистью, а что кончиком; поощряет поиски и находки детей, отмечает оригинальные приемы.

В середине занятия педагог проводит игру - физкультминутку «Снеговик».

Давай, дружок,
Смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок -
Он превратится в толстый ком,
И станет ком снеговиком.
Его улыбка так светла!
Два глаза... шляпа...
Нос... метла.
Но солнце припечет слегка -
Увы! – и нет снеговика.

В конце занятия педагог поощряет детей за старание, за красивые веселые рисунки и дарит медальки от Деда Мороза.

Дети рассматривают вместе с родителями рисунки и проводится экспресс - выставка: «Нарядные снеговики».