

**Объединение «Школа детства»****Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста «Считалочка»  
(второй год обучения).****Занятие № 32.**Педагог дополнительного образования  
И.С.Панькова**Задачи:**

- Повторить и закрепить представление о цифрах от 0 до 9.
- Повторить тему «Число 10», состав числа.
- Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, трапеция, ромб)
- Воспитывать интерес к предмету, любознательность.

**Оборудование и материалы, используемые на занятии.**

- магнитная доска, магниты,
- карточки-цифры от 0 до 9 (у каждого ребенка),
- знаки из математического набора «Волшебный лоток» (у каждого ребенка),
- палочки Кюизинера (у каждого ребенка),
- пенал с простыми и цветными карандашами, линейка (у каждого ребенка),
- тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до 10» (у каждого ребенка),
- тетрадь «Математика» часть 1 (у каждого ребенка).

**Методы и приемы:****I. Методы организации и осуществления деятельности****1. Аспект восприятия и передачи информации:**

- словесные: беседа, рассказ,
- наглядные: демонстрация, иллюстрация,
- практические: упражнения, игры.

**2. Аспект мышления:**

- репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу

**3. Аспект управления:**

- работа под руководством педагога.
- самостоятельная работа: творческая работа.

**II. Методы стимулирования и мотивации деятельности**

- Интересы к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы.
- Долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

**III. Методы контроля и самоконтроля**

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

**IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю**

- метод личного примера
- убеждения: инструктаж.

**V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности**

- Поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

## Ход занятия:

### I. Организационный момент

*Дети проходят в кабинет и рассаживаются за столы*

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас занятие по предмету «Считалочка». Мы с вами узнаем много интересного, будем считать, решать задачи и, как всегда, поиграем с карточками – цифрами. Нам потребуются: тетрадь «Я считаю до 10», «Математика» (часть 1), карточки – цифры, пенал. На край стола положите тетрадь «Я считаю до 10» и пенал, приготовим карточки - цифры (только пока их не будем раскладывать).

### II. Основная часть.

**Педагог:** Садитесь поудобнее, и мы начинаем.

1. Повторение и проверка знаний.

### Количество и счёт. Работа с карточками- цифрами.

#### *Устный счёт.*

**Педагог:** Ребята, приготовили ладошки, считаем все вместе дружно от 1 до 10.

*Прямой счёт от 1 до 10 по цепочке.*

**Педагог:** Теперь приготовьте карточки-цифры. Я буду читать вам стихотворение, а вы внимательно слушайте. Вам нужно будет поднять карточку с цифрой, про которую говорится в стихотворении.

Эта цифра – **единица**

Видишь, как она гордится!

А ты знаешь почему?-

Начинает счёт всему!

Цифра **два** – лошадка - диво

Мчит, размахивая гривой.

Выгнув шею – гусь и только, -

Цифра **три** спешит за двойкой.

Цифра **четыре** всех удивляет:

В локте согнутую руку

Никогда не опускает.

Кто так может закружиться,

Кто так может танцевать,

Кто так может прокатиться?

Ну, конечно, цифра **пять**!

Рисуем сверху мы крючок

И плавно вниз рисуем круг.

Так получилась цифра **шесть**.

Ты молодец, мой юный друг!

Цифра **семь**, мои друзья,

Словно нос у корабля.

Два друга, два круга  
Стоят друг на друге.  
Всех ребят запомнить просим,  
Получилась цифра **восемь!**

Цифру **девять**  
Получить нам несложно.  
Нужно только цифру шесть  
Вверх ногами повернуть осторожно!

Цифру ноль ты раньше знал:  
Это круг или овал.

Ничего нет проще  
Число **десять** написать.  
Нужно только к единице  
Справа ноль пририсовать.

*Дети выполняют задание.*

**Педагог:** Ну что же, молодцы, ребята, с первым заданием вы справились. Мы повторили цифры от 0 до 9. И я хочу напомнить вам, что в математике есть не только цифры, но и числа. Как раз недавно мы с вами познакомились с новым числом. Слушайте внимательно!

Сказал веселый круглый ноль  
Соседке-единице:  
— С тобою рядышком, позволь  
Стоять мне на странице!  
Она окинула его  
Сердитым, гордым взглядом:  
— Ты, ноль, не значишь ничего,  
Не стой со мною рядом!  
Ответил ноль: — Я признаю,  
Что ничего не стою,  
Но можешь стать ты десятью.  
Коль буду я с тобою.  
Так одинока ты сейчас.  
Мала и худощава.  
Но будешь больше в десять раз.  
Когда я стану справа.

*Педагог прикрепляет на доску цифры 0 и 1.*

**Педагог:** Какое число получилось? Из каких цифр оно состоит?

*Ответы детей.*

**Игровое упражнение «Кто за кем?»**

**Педагог:** В мире математики живут очень весёлые жители, которые любят играть. Вот и мы с вами сейчас поиграем с карточками – цифрами. Разложите их перед собой по порядку.

*Дети раскладывают карточки – цифры на столе перед собой и, отвечая на вопросы педагога, поднимают нужную карточку.*

**Педагог:** Покажи, что следующее.

*Дети выполняют задание.*

**Педагог:** Покажи, «соседей»...

*Дети выполняют задание.*

### **Сложение числа 10 из двух меньших.**

**Педагог:** Молодцы! Очень весёлая игра у нас получилась! Давайте соберём все карточки-цифры и положим их на край стола. Откройте тетради «Я считаю до 10», найдите страницу 56, задание 2.

*Дети выполняют задание.*

**Педагог:** Дорисуй на каждой клумбе столько цветов, чтобы их стало поровну - по 10.

*Дети выполняют задание.*

**Педагог:** В первых квадратах напишите, сколько цветов на клумбе, во вторых – сколько вы их нарисовали.

*Дети выполняют задание.*

**Педагог:** Давайте прочитаем записи: ( $5+5=10$ ;  $4+6=10$ ).

*Дети выполняют задание.*

**Педагог:** Молодцы ребята!

***Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.***

***Упражнение «Боровичок».***

### **Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы.**

**Педагог:** А теперь присаживайтесь на свои стульчики и готовьте тетрадочки «Я считаю до 10», найдите страницу 64 задание 1, рассмотрите внимательно рисунок. Составьте задачу.

**Дети:** На одном дереве сидят пять птичек, на другом – четыре, сколько птичек всего на двух деревьях?

***Гимнастика для глаз***

Посмотрели глазки вверх,

А затем немного вниз,

А теперь мы поморгаем,

Чтобы глазки не устали.

**Педагог:** Давайте с вами запишем решение задачи и прочитаем запись. ( $5+4=10$ )

*Дети выполняют задание.*

***Короткий организационный момент.***

Помогали пальчиками - фонариками. Фонарики потухли руки на стол.

### **Геометрические фигуры.**

**Педагог:** Ребята, давайте вспомним, какие геометрические фигуры мы с вами уже выкладывали из счётных палочек?

*Ответы детей.*

*Педагог раздает детям палочки Кюизенера*

**Педагог:** Ребята, вам нужно из палочек собрать геометрические фигуры *(по выбору педагога)*.

*Дети выполняют задание.*

*Педагог проходит, смотрит, как дети справляются с заданием, оказывает помощь.*

**Педагог:** Очень хорошо получилось. Молодцы!

### **Широкий - узкий.**

*Педагог раскладывает на столах у детей по две полоски одинаковой длины, разные по цвету и ширине.*

**Педагог:** Ребята, у вас на столе лежат две полоски. Это два полотенца для медвежонка и зайчика. Чем отличаются полотенца? (цветом, одно широкое, а другое узкое).

*Ответы детей.*

**Педагог:** Какое полотенце дадим медвежонку? Почему? (широкое, медвежонок большой и толстый).

*Ответы детей.*

**Педагог:** Какое полотенце достанется зайчику? *(узкое)*.

*Ответы детей.*

### ***Физкультминутка «Гриша шёл».***

**Педагог:** Ребята, давайте с вами приготовим тетрадочки «Математика» (часть 1), найдите страницу 7, задание 3.

*Дети выполняют задание.*

**Педагог:** Внизу у нас с вами нарисованы ленточки, посмотрите внимательно, чем они отличаются? (одни широкие, а другие узкие).

*Ответы детей.*

**Педагог:** Правильно! Приготовьте пеналы и раскрасьте широкие ленточки голубым цветом, а узкие - красным.

*Дети выполняют задание.*

**Педагог:** Молодцы ребята! Неплохо мы с вами потрудились! Закрываем тетради и откладываем их на край стола.

### **III. Заключение.**

*Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, дает положительную оценку деятельности каждого ребенка.*

**Педагог:** Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, сколько всего мы успели сделать, что нового узнали; что понравилось (не понравилось); что вызвало затруднение.

*Ответы детей*

**Педагог:** Мне кажется, мы хорошо поработали. Большое всем спасибо. Занятие закончено. Задвигаем стулья, берём свои вещи. Построимся, вперёд пропустим наших девочек. До свидания, ребята!

*Дети организованно идут на перемену.*