

Объединение «Школа детства»**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста «Считалочка»
(третий год обучения).****Занятие № 30.**Педагог дополнительного образования
И.С.Панькова**Задачи:**

1. Повторить и закрепить представление о числах от 0 до 20 и цифрах от 0 до 9.
2. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, трапеция, ромб) и геометрических понятиях (отрезок).
3. Закрепить умение измерять длину отрезка.
4. Воспитывать интерес к предмету, любознательность.

Оборудование и материалы, используемые на занятии.

- магнитная доска, магниты,
- модели часов,
- карточки-цифры от 0 до 9 (у каждого ребенка),
- счётные палочки,
- знаки из математического набора «Волшебный лоток»,
- пенал с простыми и цветными карандашами, линейка (у каждого ребенка),
- тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» (у каждого ребенка),
- тетрадь в клетку (у каждого ребенка).

Методы и приемы:**I. Методы организации и осуществления деятельности**

1. Аспект восприятия и передачи информации:
 - словесные: беседа, рассказ,
 - наглядные: демонстрация, иллюстрация,
 - практические: упражнения, игры.
2. Аспект мышления:
 - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу
3. Аспект управления:
 - работа под руководством педагога.
 - самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- Интересы к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы.
- Долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю

- метод личного примера
- убеждения: инструктаж.

V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

- Поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Дети заходят в кабинет и располагаются за столами.

Педагог: Здравствуйте, ребята!

II. Основная часть.

Педагог: Сегодня наше занятие будет не совсем обычным. Сегодня мы с вами попадем в страну Математики, и для этого не нужно далеко идти или ехать. Главное условие – все присутствующие должны быть внимательными.

Количество и счёт.

Устный счёт. Работа с карточками-цифрами.

Педагог: Ребята, садитесь поудобнее, и мы начинаем. Приготовили ладошки, считаем все вместе дружно от 1 до 10.

Прямой счёт от 1 до 10 по цепочке.

Игровое упражнение «Вставь пропущенное число».

На доске записаны числа, педагог предлагает ребятам восстановить записи, подняв необходимую карточку.

Счёт в обратном порядке (от 10 до 0)

Педагог: Ну что же, молодцы, ребята, с первым заданием вы справились. А теперь послушайте стихотворение.

Я – Плюс,
И этим я горжусь!
Я для сложения гожусь.
Я добрый знак соединенья,
И в том мое предназначенье.
Чтобы правильно сложить,
Надо правильно дружить.
Если ссора иль сраженье –
Не получится сложенья.
Сложим стих, прибавим смех –
Выйдет песенка для всех!
За тобою и за мной
Запоеет весь шар земной.

Я - Минус,
Тоже добрый знак.
Ведь не со зла я отнимаю,
А роль свою лишь выполняю.
Проходила наша Таня
С малышами вычитанье.
Вычитанье как понять?
Надо что-нибудь отнять.
У Аришки – орешки,
У Маришки – матрешку,

У Андрюшки – новый мяч.
Во дворе и рев, и плач.
Получился ответ:
Игрушки есть – подружек нет.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Упражнение «Засыпалочка».

Игровое упражнение «Помогите собачкам правильно написать знаки».

Педагог: Ребята, приготовьте тетрадочки «Я считаю до 20», найдите страницу 58 задание 1.

- Какие знаки на табличках у собачек? (*плюс, минус*)
- Проведите линии от каждой собачки к тому примеру, в котором надо написать знак, который она держит. Расставьте правильно знаки «плюс», «минус» и прочитайте примеры

Дети выполняют задание.

Математическая загадка.

Педагог: Молодцы, ребята! А теперь отгадайте загадку!

К серой цапле на урок
Прилетели семь сорок,
А из них лишь три сороки
Приготовили уроки.
Сколько лодырей - сорок
Прилетели на урок?

Дети: Четыре сороки приготовили уроки.

Педагог: А как получилось четыре?

Дети: От семи отняли три, получилось четыре.

Педагог: Запишите решение загадки в тетрадь (*дети записывают решение в тетрадь*).

Физкультминутка «Вышли уточки на луг».

Игровое упражнение «Обведи нужную цифру»

Педагог: Ребята, найдите в тетради задание 5. Правильно ли ворона посчитала шишки?

Дети: Нет!

Педагог: А какую цифру она должна показать?

Дети: Цифру 5.

Педагог: Правильно, молодцы! Обведите нужную цифру.

Величина.

Педагог: Ребята, сейчас нам понадобятся линейки, вы их сегодня не забыли взять?

- Нужно измерить правильно высоту дерева и ширину пенька.
- Запишите результат в квадратик.
- Ребята, что же у вас получилось, прочитайте.

Дети: высота дерева 7 см., ширина пенька 2 см.

Педагог: Молодцы! Как же ловко вы справляетесь со всеми заданиями!

Ориентировка во времени.

Педагог: А теперь, послушайте отрывок из стихотворения В.Суслова.

Знают взрослые и дети,
Знают всюду на планете-
В городах, в селе таёжном,
У обоих полюсов-
Знают твёрдо: невозможно
Невозможно без часов!

А зачем нам нужны часы?

Дети: Чтобы знать время, когда вставать, когда ложиться спать, идти в детский сад, школу, чтобы не опоздать на поезд, самолет.

Педагог: Правильно, давайте вспомним, какие же бывают часы? (*педагог показывает модели часов*)

Дети: Настенные, напольные, солнечные, песочные и т.д.

Педагог: Соедините часы, которые показывают одинаковое время. Какие часы вы соединили?

Дети: Часы, которые показывают 4 часа, 1 час и половина 9.

III. Заключение.

Педагог: Ну что же, все задания мы с вами выполнили, давайте вспомним, сколько всего мы успели сегодня сделать.

– Какие задания вам понравились больше всего?

Ответы детей.

Педагог: Какие задания показались вам трудными?

Ответы детей.

Педагог: Спасибо вам, ребята! Наше занятие подходит к концу. Мне кажется, мы хорошо поработали. До свидания, ребята!

Дети организованно идут на перемену.