

Объединение «Школа детства»**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа развития познавательных процессов детей дошкольного возраста «Развивающие игры»
(второй год обучения)»****Занятие № 17.**Педагог дополнительного образования
Ю.А.Тупицо**Задачи:**

- Повторить и закрепить понятия «находиться в...», «находиться за...», «находиться под...», «находиться перед...».
- Развивать логическое мышление.
- Познакомить с сезонными изменениями в природе в зимнее время года.
- Познакомить с названием зимних месяцев: декабрь, январь, февраль.
- Способствовать развитию произвольности, мелкой моторики, конструктивного мышления.

Оборудование и материалы, используемые на занятии.

- Проектор, ноутбук, экран.
- Видеопрезентация «Зима».
- Магнитная доска, магниты.
- Иллюстрации (времена года: зима).
- Бланк «Цыплята в корзинках».
- Д/и «Логика».
- Д/и «Времена года» (пазлы).
- Пазлы – вкладыши магнитные «Яблоня – загадка».
- Пенал, цветные карандаши, простые карандаши, ластик – на каждого ребёнка.

Методы и приемы.**I. Методы организации и осуществления деятельности.**

1. Аспект восприятия и передачи информации:
 - словесные: беседа, рассказ,
 - наглядные: демонстрация, иллюстрация,
 - практические: упражнения, игры.
2. Аспект мышления:
 - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу.
3. Аспект управления:
 - работа под руководством педагога.
 - самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности:

- интереса к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы,
- долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля:

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю:

- метод личного примера,
- убеждения: инструктаж.

V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности:

- Поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами повторим понятия «находиться в...», «находиться за...», «находиться под...», «находиться перед...», сделаем упражнение и выполним задание на бланке.

Затем мы поиграем в интересную игру «Логика», а заодно потренируем наше мышление. Также поговорим с вами про замечательное время года – зиму и про зимние месяцы. Чуть позже я покажу вам интересную видеопрезентацию. А после перемены поиграем в магнитную игру «Яблоня - загадка» и соберем с вами пазлы.

II. Основная часть.

1. Ориентация в пространстве. Повторение понятий «находиться в...», «находиться за...», «находиться под...», «находиться перед...».

Педагог: На занятиях мы с вами знакомились с понятиями «находиться в...», «находиться за...», «находиться под...», «находиться перед...». Посмотрите, пожалуйста, у меня на столе стоит летний домик.

Перед домиком гуляет коричневый медвежонок (*педагог обращает внимание на игрушку*).

В домике пьёт чай чёрная собака (*педагог достаёт и показывает детям игрушку*).

За домиком спрятался жёлтый лев (*педагог достаёт и показывает детям игрушку*).

Педагог: Ребята, посмотрите внимательно и ответьте на вопрос:

«Где находится коричневый медвежонок?»

«Где находится чёрная собака?»

«Где находится жёлтый лев?»

Ответы детей.

Педагог: А теперь я приглашаю кого-то из вас выйти к доске.

Ребёнок выходит к доске.

Педагог: Маша, возьми жёлтого льва и посади его в домик.

Ребёнок выполняет задание.

Педагог: Молодец! Достань его и поставь перед домиком.

Ребёнок выполняет задание.

Педагог: Отлично! А теперь спрячь его за домик.

Ребёнок выполняет задание.

Педагог: Спасибо, Маша! Ты справилась с заданием, присаживайся на место.

Ребёнок садится на место. Педагог вызывает ещё одного желающего и повторяет упражнение.

Педагог: Ну что же, ребята, а сейчас каждый из вас получит бланк с заданием.

Приготовьте все синий, зелёный и розовый карандаши.

Артём поможет мне раздать бланки. Закройте, пожалуйста, свои глазки.

Ребёнок раздает бланки.

Педагог: Ребята, посмотрите внимательно на бланки.

На картинке нарисованы цыплята. Один из них сидит в корзинке, другой стоит перед корзинкой, третий под корзинкой, а ещё один - за корзинкой.

Раскрасьте цыпленка, который сидит в корзинке желтым карандашом.

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Теперь, обведите цыпленка, который стоит перед корзинкой - синим карандашом.

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Раскрасьте цыпленка, который под корзинкой – зеленым карандашом

Педагог:

Раскрасьте цыпленка, который за корзинкой – розовым карандашом.

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Молодцы, ребята. Убирайте бланки к себе в папки, карандаши в пеналы и вставляйте со своих стульчиков. Мы с вами сейчас немножко разомнемся.

Физкультминутка.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели – встали, сели – встали

И на месте побежали.

2. Развитие мышления.

Педагог: Отлично, ребята, а теперь садитесь на свои места и слушайте меня внимательно. Сейчас мы с вами потренируем наше мышление и поиграем в игру, которая называется «Логика». В этой игре нам нужно будет подумать и собрать паровозик, а именно, расставить все вагончики друг за другом, соблюдая последовательность выполнения задания.

Педагог раздает детям папки с игрой. Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Ди «Логика»

Педагог: Молодцы, ребята!

3. Ориентация во времени.

Знакомство с новой темой: время года - зима. Сезонные изменения в природе. Знакомство с названием зимних месяцев: декабрь, январь, февраль

Педагог: Ребята, а кто из вас знает, какое время года сейчас у нас на дворе?

Ответы детей.

Педагог: Правильно! Зима - одно из четырёх времён года, которое наступает после осени. Кстати, а кто из вас сможет мне сказать, какое время года наступает за зимой?

Ответы детей.

Педагог: Правильно, ребята. У каждого времени года есть свои признаки, по которым можно догадаться, что это за время года. Такие признаки есть и у зимы. Я предлагаю вам посмотреть со мной слайды видеопрезентации и внимательно послушать мой рассказ.

Педагог демонстрирует детям слайды видеопрезентации.

Педагог:

Пришла, рассыпалась; клоками повисла на суках дубов

Легла волнистыми коврами среди полей, вокруг холмов;

Брега с недвижною рекою ровняла пухлой пеленою;

Блеснул мороз. И рады мы проказам матушки зимы.

С приходом зимы в природе происходят большие изменения.

Зимушка-зима... Так ласково называют в народе это самое холодное время года.

Дни зимой еще короче, чем осенью. Солнце в это время года находится низко над землей и не прогревает землю.

На улице становится холодно, температура воздуха опускается ниже нуля. Зимой небо почти всегда покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег.

Хлопья снега быстро летят из низких темных туч и заволакивают все вокруг белой пеленой. Часто метут метели, кружат снежные вихри вьюги, бегут по земле позёмки.

Снег укрывает землю пушистым покрывалом, лежит на ветвях деревьев и кустарников. Белеют тропинки, дороги, крыши домов. Лес становится праздничным, похожим на белый резной терем.

Зимой бывают сильные морозы. В такую погоду снег становится рыхлым и скрипучим.

В безветренную погоду снежинки падают на землю спокойно, но стоит подуть ветру, как поднимается снежная метель, оставляя после себя заносы и сугробы.

Белая, узорная
Звездочка-малютка,
Ты слети мне на руку,
Посиди минутку!
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

Зима - красавица рисует на оконных стеклах причудливые узоры.

Реки, озера и пруды покрываются толстым льдом.

Деревья и кусты стоят без листьев. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. Зимой мало влаги, света, питательных веществ, столь необходимых растениям. А от холода их защищает особая пробковая ткань — она не пропускает из дерева ни воды, ни воздуха. Летом деревья откладывают ее под кожицей ствола и веток. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят морозы.

В лесу нет насекомых, птиц осталось мало, да и те перебираются поближе к жилью людей.

Холодно в декабре зверям и птицам. Зайцы, одетые в белоснежные пушистые шубки, чтобы ни волк, ни лиса, ни охотник не заметили их на белом снегу, грызут кору осины и ольхи, прячутся в ямках под кустами.

Медведи сладко спят в берлогах.

Белки прыгают по веткам деревьев, грызут еловые шишки, добывая из них семена, а в сильные морозы прячутся в дупла и спят, свернувшись клубочком и укрывшись пушистым хвостом.

Лиса ищет мышиные норки, выслеживает мышей - «мышкует» - бегаем по снегу, пугает мышек, своим топотом выгоняет их из нор. Бродит по лесу злой и голодный волк. В декабре все звери попрятались в норы, зарылись в снег, волку трудно отыскать добычу.

В декабре украшают лес гости с севера - свиристели и снегири. Грудка у самца-снегиря ярко-красная. Когда эта птица нахохлится, то становится похожа на румяное яблочко.

Стынут ветки на морозе
У сосны и ели.
Что за чудо? На березе
Яблоки поспели.
Подойду поближе к ней,
И глазам не верится:
Стайка алых снегирей
Облепила деревце.

Холодно и голодно зимой птицам. Они перебираются из леса поближе к жилью, прячутся от морозов и метелей под крышами и за ставнями домов.

Все тропинки занесло,
Снег блестит, искрится.
Клювиком в мое стекло
Стукнула синица.
За окном повешу ей
Я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей
Бедной птахе стало.

Не боятся зимы вороны, галки, сороки, дятлы, клесты и воробьи, ведь корма им хватает, а сытость дает птахам тепло. Дятлы в лесу кузницу открывают: лушат еловые и сосновые шишки.

Педагог: Ребята, у зимы, как и у любого другого времени года, есть свои 3 месяца. Послушайте, пожалуйста, как они называются. Декабрь, январь, февраль. Давайте назовем их друг за другом, повторяя за мной.

Педагог вывешивает на доске иллюстрации с изображением зимних месяцев.

Педагог: А теперь я попрошу самого смелого из вас назвать мне зимние месяцы еще раз.
Ответы детей.

Педагог: Отлично. А какие изменения происходят зимой в жизни людей? Какую одежду мы с вами надеваем в это время года?

Ответы детей.

Педагог демонстрирует детям слайды видеопрезентации.

Педагог: Пришла зима - самое время обувать валенки или меховые сапоги, надевать теплую шапочку, свитер, шарф и, конечно же, зимнее пальто или шубу. А еще в это время очень могут пригодиться шерстяные варежки.

Педагог: Какие вы знаете зимние игры и развлечения?

Ответы детей.

Педагог демонстрирует детям слайды видеопрезентации.

Педагог: Много веселых забав у детворы зимой - катание на санках, лыжах и коньках. В дни оттепелей ребята строят снежные крепости, играют в снежки, лепят снеговиков и зверушек из липкого снега.

Педагог: Вот такое чудесное время года – зима.

Перемена.

Педагог: Ребята, продолжаем наше занятие. Напомню, что сегодня мы с вами узнали много нового про самое холодное время года – зиму. А теперь, мои дорогие, давайте попробуем отгадать зимние загадки.

Вез рук, без глаз
А рисовать умеет. (Мороз)

Без досок, без топоров
Через речку мост готов.
Мост, как синее стекло:
Скользко, весело, светло. (Лед)

Ее всегда в лесу найдешь –
Пойдем гулять и встретим:
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем. (Ель)

У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода — кора. (Заяц)

Педагог: Правильно, ребята. Ну а теперь - последнее зимнее задание. Сейчас на моей доске появятся три картинки. Закройте, пожалуйста, глазки.

Педагог вывешивает наглядно-демонстрационный материал.

Педагог: Откройте глазки. Давайте мы с вами внимательно посмотрим на картинки и найдем среди них одну лишнюю.

Ответы детей.

Педагог: Правильно, ребята, а как вы определили, что именно эта картинка лишняя?

Ответы детей.

Педагог: Отлично, ребята, а теперь мы с вами выполним зимнее задание.

Педагог раздает детям папки с игрой.

Д/и «Времена года» (пазлы).

Педагог: Ребята, достаньте из папки все пазлы и положите на середину стола самый большой пазл.

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: У вас осталось много маленьких пазлов. Давайте выберем из них пазлы, на которых изображены природные изменения зимой.

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: А теперь выберем из них пазлы, на которых изображены изменения в жизни животных зимой.

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Посмотрите внимательно, у вас остались пазлы, на которых изображены изменения в жизни человека зимой.

А теперь слушайте задание. Вам нужно будет подобрать пазлы к каждому тематическому ряду. Первый ряд – природные изменения зимой. Второй ряд – изменения в жизни животных. И третий ряд – изменения в жизни человека.

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Молодцы, ребята. Мы с вами хорошо запомнили зимние приметы, и теперь без труда сможем отличить это время года от других. А теперь, вставайте со стульчиков. Сейчас мы с вами сделаем небольшую зарядку.

Физкультминутка.

Скачет лягушонок, (Хлопаем в ладоши.)

Ква-ква-ква! (Прыжки на месте.)

Плавают утенок, (Хлопаем в ладоши.)

Кря-кря-кря! (Руки к груди — в стороны.)

Прыгает козленок, (Хлопаем в ладоши.)

Ме-ме-ме! (Руки на поясе, наклон вперед, повороты головы влево-вправо.)

А за ним ягненок, (Хлопаем в ладоши.)

Бе-бе-бе! (Приседаем.)

Вот мы на зарядке, (Хлопаем в ладоши.)

Раз-два-три! (Прыжки на месте.)

Утром на площадке, (Хлопаем в ладоши.)

Раз-два-три! (Ходьба на месте.)

Все вокруг стараются, (Хлопаем в ладоши.)

Спортом занимаются! (Прыжки на месте.)

4. Развитие произвольности, мелкой моторики, конструктивного мышления.

Педагог: Ребята, несмотря на то, что за окном зима, мы с вами отправляемся на рыбалку. Вы удивлены? На самом деле многие рыбаки зимой ходят на реки и озёра и ловят рыбу подо льдом. Вот и мы с вами превратимся в настоящих рыбаков и будем ловить с помощью удочки. Но, только ловить мы будем не рыбу, а яблочки.

Педагог раздаёт детям пазлы – вкладыши магнитные «Яблоня – загадка».

Пазлы – вкладыши магнитные «Яблоня – загадка».

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Уборка рабочего места.

Самоконтроль: дети проверяют чистоту своего рабочего места (стол, стул, пол).

III. Заключение.

Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, даёт положительную оценку деятельности каждого ребенка.

Педагог: Ребята, дома вам нужно будет выполнить задания на двух бланках.

- Первый бланк - «Найди фрагмент». Вам нужно будет посмотреть внимательно на картинку и найти выделенные фрагменты и раскрасить их одинаково.
- Второй бланк - «Лабиринт».

Задание 1: Вам нужно будет посмотреть внимательно на картинку и помочь белочке добраться до вершины и достать шишку на елке.

Задание 2: Вам нужно будет провести пчелку в улей только по цветочкам и раскрасить ее путь желтым карандашом

Педагог: Ну что же, пришло время подвести итоги нашего занятия. Сегодня мы с вами повторили понятия «находиться в...», «находиться за...», «находиться под...», «находиться перед...». Потренировали свое мышление, поиграв в игру «Логика». Познакомились с новой темой «время года – зима», посмотрели зимнюю видеопрезентацию. А в конце занятия побывали настоящими рыбаками и выловили все яблоки. Спасибо вам большое. До свидания!