

Объединение «Школа детства»**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа развития познавательных процессов детей дошкольного возраста «Развивающие игры»
(второй год обучения)»****Занятие № 10.**Педагог дополнительного образования
Ю.А.Хачатрян**Задачи:**

- Развивать логическое мышление.
- Познакомить с понятием «сутки», «утро».
- Формировать представлений об изменениях в природе и деятельности людей в утреннее время.
- Развивать память.
- Способствовать развитию произвольности, мелкой моторики, конструктивного мышления.

Оборудование и материалы, используемые на занятии.

- Проектор, ноутбук, экран.
- Бланк «Что неправильно нарисовал художник».
- Видеопрезентация «Утро».
- Бланк «Кто победил».
- Рабочая тетрадь «Развиваем логику».
- Пазлы – вкладыши «Черепашка».
- Пенал, цветные карандаши, простые карандаши, ластик – на каждого ребёнка.

Методы и приемы.**I. Методы организации и осуществления деятельности.**

1. Аспект восприятия и передачи информации:
 - словесные: беседа, рассказ,
 - наглядные: демонстрация, иллюстрация,
 - практические: упражнения, игры.
2. Аспект мышления:
 - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу.
3. Аспект управления:
 - работа под руководством педагога.
 - самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности:

- интереса к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы,
- долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля:

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю:

- метод личного примера,
- убеждения: инструктаж.

V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности:

- Поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Сегодня на занятии мы с вами потренируем наше мышление и выполним задание на бланке и упражнения в тетради.

Также мы с вами поговорим и посмотрим презентацию про одну из частей суток – утро.

Затем мы продолжим развивать нашу память и выполним задание на двух бланках. А после перемены поиграем в пазлы - вкладыши «Черепашка».

II. Основная часть.

1. Развитие мышления.

Педагог: Ну что же, ребята, сейчас каждый из вас получит бланк с заданием.

Ваня поможет мне раздать бланки. Закройте, пожалуйста, свои глазки.

Ребёнок раздает бланки.

Педагог: Ребята, на бланке нарисована картинка, в которой есть ошибки.

Посмотрите внимательно на бланк и скажите, что неправильно нарисовал художник?

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Молодцы, ребята. Убирайте бланки к себе в папки.

2. Ориентация во времени.

Знакомство с новой темой: часть суток - утро. Формирование представлений об изменениях в природе и деятельности людей в утреннее время.

Педагог: Ребята, на прошлом занятии мы с вами познакомились с понятием «сутки» и теперь знаем, что сутки делятся на 4 части. За утром идёт день, затем вечер, а потом наступает ночь (*слайд 1*).

Сегодня мы поподробнее поговорим об утре (*слайд 2*).

Время суток, когда солнце показывается над горизонтом, называется утро. Утро наступает с рассветом. Солнышко поднимается над горизонтом, а потом и над деревьями, крышами домов все выше и выше, дарит нам свои яркие лучи и солнечную улыбку.

Зимой утро начинается позже, а летом раньше.

В теплое время года утром на земле можно увидеть росу (*слайд 3*).

Слышали вы такое слово? Роса - это когда трава мокрая, как будто прошел дождь. А на самом деле никакого дождика и не было. Просто за ночь воздух остыл и превратился в маленькие капельки воды, которые образовались на листочках и травинках.

В деревнях с самого раннего утра, как только встает солнце всю округу будит петушок своим громким «Ку-Ка-Ре-Ку!» (*слайд 4*).

Важный пестрый петушок

Гордо носит гребешок.

На заре всегда встает,

На работу всех зовет.

А в городе рано утром звенит в домах будильник, сообщая, что пора вставать (*слайд 5*). Кому-то детский сад, кому-то в школу, в институт, а кому-то на работу.

Утро начинается с пробуждения. Просыпаются растения, раскрывая свои бутоны. Просыпаются животные и птицы, вылезая из своих норок и вылетая из своих гнезд (*слайд 6, 7, 8*).

Утром солнышко встает,

Всех на улицу зовет,
Смотрит ласково в окошко,
Гладит щечки мне ладошкой.

(слайд 9).

Первый луч упал на птичку,
На синичку-невеличку.
Та проснулась: "Тень-тень-тень,
Ах, какой чудесный день!"

Луч второй упал на зайку,
Встрепенулся вмиг косой,
Поскакал он на лужайку
За росистой травой.

Третий луч зари, играя,
Разбудил кур и гусей.
Он проник сквозь щель сарая –
Сразу стало в нем светлей!

На насесте, наверху
Пробудился петушок.
Он запел: "Ку-ка-ре-ку",
Поднял алый гребешок.

Луч четвертый поднял пчел.
Им сказал: "Цветок расцвел!"

(слайд 10).

Пятый луч проник ко мне,
Осветил мою кровать,
Пробежался по стене
И шепнул: "Пора вставать"

Зазвенел будильник, или в комнату вошла мама и сказала ласковым голосом «Пора вставать!». Мы с вами проснулись, потянулись... И улыбнулись солнышку в окошке, обрадовались новому дню. Доброе утро! *(слайд 11).*

Затем мы отправляемся в ванную комнату: чистим зубы *(слайд 12)*, умываемся *(слайд 13)* и причёсываемся *(слайд 14)*.

А потом заправляем свою кроватку и делаем зарядку *(слайд 15)*.

Для чего нужна зарядка? –
Это вовсе не загадка –
Чтобы силу развивать
И весь день не уставать.

После зарядки мы садимся завтракать *(слайд 16)*.

Завтрак – это очень важный приём пищи. Ведь именно утром мы заряжаемся энергией на весь день. Вот вы, ребята, что кушаете на завтрак? *(ответы детей)*

На завтрак люди обычно едят кашу, бутерброды различные, мюсли, яичницу или омлет. Пьют кофе, сок, чай, или молочный коктейль. Но есть, например, некоторые любители покушать утром суп или макароны с котлетой.

Итак, когда все утренние приготовления подходят к концу, взрослые люди отправляются на работу, школьники – в школу, а уже более взрослые ребята – в институт *(слайд 17)*.

Детки, которые еще не учатся в школе, могут пойти с родителями в детский сад, или остаться дома с мамой или папой, а может быть даже с бабушкой или дедушкой.

А вот некоторые ребята, по утрам ходят заниматься в различные центры или клубы.

Вот такое оно, ребята, наше утро!

Перемена.

Педагог: Ребята, продолжаем наше занятие. Напомню, что сегодня мы с вами узнали много нового про самую светлую часть суток - утро. А теперь, мои дорогие, мы с вами будем развивать нашу память.

Педагог: Каждый из вас сейчас получит листочек с заданием. Маша поможет мне раздать бланки. Закройте, пожалуйста, свои глазки.

Ребёнок раздаёт бланки №1.

Педагог: Ребята, посмотрите внимательно на картинку.

Дети участвуют в соревнованиях по бегу. Кто из детей прибежал первым? *(Ответы детей)* Обведите его красным карандашом.

Кто прибежал вторым? *(Ответы детей)* А кто – третьим? *(Ответы детей)* Обведите последнего – желтым карандашом.

А теперь, ребята, запомните все, что нарисовано на этой картинке.

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: А теперь, уберите, пожалуйста, свои бланки в папки.

В этот момент педагог раздаёт детям бланки №2.

Педагог: Дорогие мои, посмотрите внимательно на картинку и вспомните, в каком порядке прибежали дети? *(Ответы детей)* Кто какое место занял? *(Ответы детей)*

Теперь возьмите простой карандаш и расставьте детей на пьедестале – проведите линии.

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Молодцы, ребята. А теперь убирайте бланки в папки и вставайте со стульчиков. Сейчас мы с вами сделаем небольшую зарядку.

Физкультминутка.

Вышли уточки на луг,

Кря-кря-кря! *(Шагаем)*

Пролетел веселый жук,

Ж-ж-ж! *(Машем руками-крыльями)*

Гуси шеи выгибают,

Га-га-га! *(Круговые вращения шеей)*

Клювом перья расправляют. *(Повороты туловища влево-вправо)*

Ветер ветки раскачал? *(Качаем поднятыми вверх руками)*

Шарик тоже зарычал,

Р-р-р! *(Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой)*

Зашептал в воде камыш,

Ш-ш-ш! *(Подняли вверх руки, потянулись)*

И опять настала тишь,

Ш-ш-ш. *(Присели)*

Педагог: Присаживайтесь ребята. Доставайте из папки тетрадь «Развиваем логику» и открывайте ее на странице 10.

Дети открывают тетрадь. Педагог проверяет.

Педагог: Ребята, на десятой странице у нас целых два задания и мы с вами начнем с первого.

Посмотрите внимательно на первое задание. У нас есть четыре предмета и четыре человека разной профессии. Давайте подумаем, кто какие вещи использует в своей работе и зачем?

Ответы детей.

Педагог: Правильно, ребята! Возьмите простой карандаш и соедините линиями людей и подходящие к ним предметы.

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: А теперь давайте посмотрим на второе задание. В тетради нарисованы две картинки. На первой – котенок запутался в мотке ниток, а на второй – только начинает играть с клубочком.

Ребята, как вы думаете, что должно быть сначала, а что потом?

Ответы детей.

Педагог: Абсолютно верно, друзья!

4. Развитие произвольности, мелкой моторики, конструктивного мышления.

Педагог: Ребята, а теперь мы будем тренировать наши пальчики с помощью пазлов – вкладышей. Каждый из вас должен будет разобрать и собрать черепашку.

Педагог раздает детям пазлы – вкладыши «Черепашка».

Пазлы – вкладыши «Черепашка».

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Уборка рабочего места.

Самоконтроль: *дети проверяют чистоту своего рабочего места (стол, стул, пол).*

III. Заключение.

Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, дает положительную оценку деятельности каждого ребенка.

Педагог: Ребята, дома вам нужно будет выполнить задания на двух бланках.

- Первый бланк - «Спрятанные звери». Вам нужно будет посмотреть внимательно на картинку и найти всех животных, которые спрятались в лесу. А после раскрасить их цветными карандашами
- Второй бланк - «Корректирующая проба: поросята». Вам нужно будет посмотреть внимательно на картинку и зачеркнуть простым карандашом всех улыбающихся поросят с двумя ушками без челки.

Педагог: Ну что же, пришло время подвести итоги нашего занятия. Сегодня мы с вами потренировали свое мышление и память. Познакомились с новой темой «сутки - утро», посмотрели видеопрезентацию про утро. А в конце занятия собрали пазлы – вкладыши «Черепашку». Спасибо вам большое. До свидания!