

Объединение «Школа детства»**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа развития познавательных процессов детей дошкольного возраста «Развивающие игры»
(третий год обучения)»****Занятие № 18.**Педагог дополнительного образования
Ю.А.Тупица**Задачи:**

- развивать произвольное внимание;
- развивать слуховую память;
- развивать визуальное, понятийное интуитивное мышление;
- развивать умение систематизировать, обобщать вербально предметы;
- научить детей находить несоответствия, называть их;
- способствовать развитию произвольности, мелкой моторики, конструктивного мышления.

Оборудование и материалы, используемые на занятии.

- Рабочая тетрадь: «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 1. (на каждого ребёнка).
- Рабочая тетрадь: «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 2. (на каждого ребёнка).
- Рабочая тетрадь: «Развиваем внимание» (на каждого ребёнка).
- Рабочая тетрадь: «Развиваем память» (на каждого ребёнка).
- Д/и «Что перепутал художник» (на каждого ребёнка).
- Д/и «Чудо-крестики 2. Развивающие игры Воскобовича» (на каждого ребёнка).
- Инструкция к д/и «Чудо-крестики 2. Развивающие игры Воскобовича» (на каждого ребёнка).
- Пенал, цветные карандаши, простые карандаши, ластик (на каждого ребёнка).

Методы и приемы.**I. Методы организации и осуществления деятельности.**

1. Аспект восприятия и передачи информации:
 - словесные: беседа, рассказ,
 - наглядные: демонстрация, иллюстрация,
 - практические: упражнения, игры.
2. Аспект мышления:
 - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу.
3. Аспект управления:
 - работа под руководством педагога.
 - самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности:

- интереса к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы,
- долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля:

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю:

- метод личного примера,
- убеждения: инструктаж.

V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности:

- Поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка

положительных проявлений.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами будем тренировать наше мышление и выполним задания в тетрадях. После мы продолжим развивать внимание, память, и сделаем упражнения в двух тетрадях.

Затем мы поиграем в интересную игру «Что перепутал художник», и снова потренируем наше внимание. А после перемены сделаем несколько фигурок с помощью «Чудо крестиков».

II. Основная часть.

1. Развитие мышления, внимания, памяти.

Педагог: Ребята, достаньте тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 1 и откройте её на странице 18.

Дети достают и открывают тетрадь на нужной странице.

Педагог: Хорошо. А теперь найдите задание «Найди закономерность».

Педагог демонстрирует детям на примере тетради нужное задание.

Педагог: Посмотрите внимательно и скажите, какие предметы нарисованы в нашем квадрате?

Ответы детей.

Педагог: Верно, ребята! Обратите внимание на мою доску. На ней нарисован такой же квадрат, как и у вас в тетрадях.

Педагог заранее дублирует на доске задание «Найди закономерность».

Педагог: Скажите, пожалуйста, какие предметы нарисованы в самой верхней строчке по горизонтали?

Педагог показывает верхнюю строчку по горизонтали.

Ответы детей.

Педагог: Правильно! А теперь назовите те предметы, которые нарисованы во второй строчке по горизонтали.

Педагог показывает вторую строчку по горизонтали.

Ответы детей.

Педагог: Хорошо. А какие предметы находятся в самой нижней строчке по горизонтали?

Педагог показывает рукой самую нижнюю строчку по горизонтали.

Ответы детей.

Педагог: Правильно, ребята! А теперь давайте подумаем, всего ли хватает в нашем квадратике?

Ответы детей.

Педагог: Согласна с вами! Какого предмета не хватает в первой строчке по горизонтали? (*воздушный шарик*)

Ответы детей.

Педагог: А почему тут не хватает именно воздушного шарика?

Ответы детей.

Педагог: Верно, ребята. А какого предмета не хватает во второй строчке по горизонтали? (*пирамидка*)

Ответы детей.

Педагог: Точно! А как вы думаете, почему не хватает именно пирамидки?

Ответы детей.

Педагог: Согласна с вами! А какого предмета не хватает в третьей строчке по горизонтали?
(пирамидка)

Ответы детей.

Педагог: Отлично! А как вы думаете, почему не хватает именно пирамидки?

Ответы детей.

Педагог: Теперь достаньте простой карандаш и нарисуйте недостающие предметы в ваших пропущенных квадратиках.

Дети выполняют задание. Педагог одновременно с детьми рисует пропущенные фигурки на доске.

Далее проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Ну что же, ребята! Мы справились с вами с первым заданием и приступаем ко второму. Достаньте тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 2 и откройте её на странице 18.

Дети достают и открывают тетрадь на нужной странице.

Педагог: Хорошо, а теперь найдите глазками задание «Пятый лишний».

Педагог демонстрирует детям на своей тетради нужное задание.

Педагог: У вас нарисованы 5 вариантов лиц. Как вы думаете, ребята, что здесь лишнее?

Ответы детей.

Педагог: Правильно! Лишний третий вариант. А почему?

Ответы детей.

Педагог: Возьмите простой карандаш и зачеркните лишнее лицо.

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Отлично! Теперь мы с вами потренируем наше внимание. Доставайте тетрадь «Развиваем внимание» и открывайте её на странице 14.

Дети достают и открывают тетрадь на нужной странице.

Педагог: Посмотрите, ребята, мы с вами будем выполнять задание номер 2.

Педагог демонстрирует детям на своей тетради нужное задание.

Педагог: Ваша задача с помощью простого карандаша провести лягушку до листика.

Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Ну что же! Давайте проверим.

Педагог проверяет тетради детей.

Педагог: Молодцы! А сейчас мы потренируем нашу память. Доставайте и открывайте тетрадь «Развиваем память» на странице 14.

Дети достают и открывают тетрадь на нужной странице.

Педагог: Здесь мы с вами будем выполнять задание номер 2.

Педагог демонстрирует детям на своей тетради нужное задание.

Педагог: Ваша задача послушать и запомнить слова, которые я вам прочитаю.

Педагог читает детям слова два раза.

Педагог: Ну что же, а теперь закройте, пожалуйста, тетрадь и уберите ее в папку.

Дети закрывают и убирают тетрадь в папку.

Педагог: Назовите по памяти те слова, которые вы запомнили.

Ответы детей.

Педагог: Молодцы. А теперь мы с вами немного отдохнем.

Перемена.

2. Развитие мышления.

Педагог: Ну что же, пришло время потренировать наше мышление с помощью игры «Что перепутал художник». Вам нужно будет внимательно рассмотреть картинки и найти на них, что перепутал художник.

Педагог раздает детям карточки. Дети рассматривают картинки. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Д/и «Что перепутал художник»

Педагог: Молодцы, ребята!

3. Развитие произвольности, мелкой моторики, конструктивного мышления.

Педагог: А теперь друзья, мы с вами немного разомнем наши пальчики и с помощью чудо-крестиков сделаем несколько фигур (дятел, конфета, бабочка, бант).

Д/и «Чудо-крестики 2».

Дети выполняют задания. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Молодцы, ребята! А теперь соберите все детальки обратно на платформу.

Дети собирают игру.

Уборка рабочего места.

Самоконтроль: *дети проверяют чистоту своего рабочего места (стол, стул, пол).*

III. Заключение.

Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, дает положительную оценку деятельности каждого ребенка.

Педагог: Ребята, дома вам нужно будет выполнить задания в двух тетрадях и одном бланке.

- Рабочая тетрадь: «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 1 стр.18.
Вам нужно будет выполнить упражнения:
 - «Продолжи ряд фигур»
 - «Нарисуй по образцу»
- Рабочая тетрадь: «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 2 стр.18.
Вам нужно будет выполнить упражнения:
 - «Продолжи штриховку»
 - «Дорисуй фигурки - снежинки»

Педагог: Ну, вот и всё, пришло время подвести итоги нашего занятия.

Сегодня мы с вами отлично поработали и многое успели: развивали наше мышление, внимание и память, выполняя упражнения в тетрадях. Поиграли в игру «Что перепутал художник», снова потренировав свое внимание. А с помощью игры «Чудо-крестики» мы с вами сделали интересные фигурки. Спасибо вам большое. До свидания, ребята!