

**Объединение «Школа детства»****Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа развития познавательных процессов детей дошкольного возраста «Развивающие игры»  
(третий год обучения)»****Занятие № 12.**Педагог дополнительного образования  
Ю.А.Хачатрян**Задачи:**

- развивать произвольное внимание;
- развивать слуховую память;
- развивать визуальное, понятийное интуитивное мышление;
- развивать умение систематизировать, обобщать вербально предметы;
- научить детей находить несоответствия, называть их;
- способствовать развитию произвольности, мелкой моторики, конструктивного мышления.

**Оборудование и материалы, используемые на занятии.**

- Рабочая тетрадь: «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 1. (на каждого ребёнка).
- Рабочая тетрадь: «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 2. (на каждого ребёнка).
- Рабочая тетрадь: «Развиваем внимание» (на каждого ребёнка).
- Рабочая тетрадь: «Развиваем память» (на каждого ребёнка).
- Д/и «Подбери заплатку» (на каждого ребёнка).
- Д/и «Чудо-крестики 2. Развивающие игры Воскобовича» (на каждого ребёнка).
- Пенал, цветные карандаши, простые карандаши, ластик (на каждого ребёнка).

**Методы и приемы.****I. Методы организации и осуществления деятельности.**

1. Аспект восприятия и передачи информации:
  - словесные: беседа, рассказ,
  - наглядные: демонстрация, иллюстрация,
  - практические: упражнения, игры.
2. Аспект мышления:
  - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу.
3. Аспект управления:
  - работа под руководством педагога.
  - самостоятельная работа: творческая работа.

**II. Методы стимулирования и мотивации деятельности:**

- интереса к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы,
- долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

**III. Методы контроля и самоконтроля:**

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

**IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю:**

- метод личного примера,
- убеждения: инструктаж.

**V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности:**

- Поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

## **Ход занятия.**

### **I. Организационный момент.**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами будем тренировать наше мышление и выполним задания в тетрадях. После мы продолжим развивать внимание, память, и сделаем упражнения в двух тетрадях.

Затем мы поиграем в интересную игру «Подбери заплатку», и потренируем наше восприятие. А после перемены познакомимся с новой игрой «Чудо крестики».

### **II. Основная часть.**

#### **1. Развитие мышления, внимания, памяти.**

**Педагог:** Ребята, достаньте тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 1 и откройте её на странице 12.

*Дети достают и открывают тетрадь на нужной странице.*

**Педагог:** Хорошо. А теперь найдите задание «Найди закономерность».

*Педагог демонстрирует детям на примере тетради нужное задание.*

**Педагог:** Посмотрите внимательно и скажите, что нарисовано в нашем квадрате?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Верно, ребята! Обратите внимание на мою доску. На ней нарисован такой же квадрат, как и у вас в тетрадях.

*Педагог заранее дублирует на доске задание «Найди закономерность».*

**Педагог:** Скажите, пожалуйста, какие квадраты нарисованы в самой верхней строчке по горизонтали?

*Педагог показывает верхнюю строчку по горизонтали.*

*Ответы детей.*

**Педагог:** Правильно! А теперь назовите те квадраты, которые нарисованы во второй строчке по горизонтали.

*Педагог показывает вторую строчку по горизонтали.*

*Ответы детей.*

**Педагог:** Хорошо. А какие квадраты находятся в самой нижней строчке по горизонтали?

*Педагог показывает рукой самую нижнюю строчку по горизонтали.*

*Ответы детей.*

**Педагог:** Правильно, ребята! А теперь давайте подумаем, всего ли хватает в нашем квадратике?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Согласна с вами! Какого квадраты не хватает во второй строчке по горизонтали? (*квадрат с пятью точками*)

*Ответы детей.*

**Педагог:** А почему тут не хватает именно квадрата с пятью точками?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Верно, ребята. А какого предмета не хватает в третьей строчке по горизонтали? (*квадрат с четырьмя точками*)

*Ответы детей.*

**Педагог:** Точно! А как вы думаете, почему не хватает именно квадрата с четырьмя точками?  
*Ответы детей.*

**Педагог:** Теперь достаньте простой карандаш и нарисуйте недостающие квадраты в ваших пропущенных квадратиках.

*Дети выполняют задание. Педагог одновременно с детьми рисует пропущенные фигурки на доске. Далее проверяет правильность выполнения задания.*

**Педагог:** Ну что же, ребята! Мы справились с вами с первым заданием и приступаем ко второму. Достаньте тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 2 и откройте её на странице 12.

*Дети достают и открывают тетрадь на нужной странице.*

**Педагог:** Хорошо, а теперь найдите глазками задание «Пятый лишний».

*Педагог демонстрирует детям на своей тетради нужное задание.*

**Педагог:** У вас нарисованы 5 вариантов солнышек. Как вы думаете, ребята, что здесь лишнее?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Правильно! Лишний второй вариант. А почему?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Возьмите простой карандаш и зачеркните лишнее солнышко.

*Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.*

**Педагог:** Отлично! Теперь мы с вами потренируем наше внимание. Доставайте тетрадь «Развиваем внимание» и открывайте её на странице 9.

*Дети достают и открывают тетрадь на нужной странице.*

**Педагог:** Посмотрите, ребята, мы с вами будем выполнять задание номер 2.

*Педагог демонстрирует детям на своей тетради нужное задание.*

**Педагог:** Ваша задача найти такие же фигурки, как и на образце и соединить их линиями с помощью простого карандаша.

*Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.*

**Педагог:** Ну что же! Давайте проверим.

*Педагог проверяет тетради детей.*

**Педагог:** Молодцы! А сейчас мы потренируем нашу память. Доставайте и открывайте тетрадь «Развиваем память» на странице 9.

*Дети достают и открывают тетрадь на нужной странице.*

**Педагог:** Здесь мы с вами будем выполнять задание номер 2.

*Педагог демонстрирует детям на своей тетради нужное задание.*

**Педагог:** Ваша задача - сосчитать по сколько предметов на каждой картинке и запомнить их..

*Педагог дает детям время на задание.*

**Педагог:** Ну что же, а теперь закройте, пожалуйста, тетрадь и уберите ее в папку.

*Дети закрывают и убирают тетрадь в папку.*

**Педагог:** Постарайтесь вспомнить, какие предметы или живые существа были на картинке. Сколько?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Молодцы. А теперь мы с вами немного отдохнем.

**Перемена.**

## **2. Развитие мышления.**

**Педагог:** Ну что же, пришло время потренировать наше восприятие с помощью игры «Подбери заплатку». Вам нужно будет подобрать нужные заплатки к каждому коврику.

*Педагог раздает детям карточки. Дети рассматривают картинки. Педагог проверяет правильность выполнения задания.*

*Д/и «Подбери заплатку»*

**Педагог:** Молодцы, ребята!

## **3. Развитие произвольности, мелкой моторики, конструктивного мышления.**

**Педагог:** А теперь друзья, мы с вами немного разомнем наши пальчики с помощью замечательных чудо-крестиков. Ваша задача разобрать и собрать крестики обратно в их домики.

*Д/и «Чудо-крестики 2».*

*Дети выполняют задания. Педагог проверяет правильность выполнения задания.*

**Педагог:** Молодцы, ребята!

*Уборка рабочего места.*

*Самоконтроль: дети проверяют чистоту своего рабочего места (стол, стул, пол).*

## **III. Заключение.**

**Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, дает положительную оценку деятельности каждого ребенка.**

**Педагог:** Ребята, дома вам нужно будет выполнить задания в двух тетрадях.

- Рабочая тетрадь: «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 1 стр.12.  
Вам нужно будет выполнить упражнения:
  - «Продолжи ряд фигур»
  - «Нарисуй по образцу»
- Рабочая тетрадь: «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 2 стр.12.  
Вам нужно будет выполнить упражнения:
  - «Продолжи штриховку»
  - «Дорисуй фигурки - снежинки»

**Педагог:** Ну, вот и всё, пришло время подвести итоги нашего занятия.

Сегодня мы с вами отлично поработали и многое успели: развивали наше мышление, внимание и память, выполняя упражнения в тетрадях. Поиграли в игру «Подбери заплатку», потренировав свое восприятие. Также потренировали пальчики с помощью игры «Чудо-крестики. Спасибо вам большое. До свидания, ребята!