

Объединение «Школа детства»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа экологического развития и эстетического воспитания детей дошкольного возраста «Мастерская Лесовичка» (второй год обучения)

**Занятие №25-26 по предмету «Мастерская Лесовичка»: «Здравствуй, зимушка - зима!».
(Природные явления. Снегопад. Рисование свечой «Снегопад».)**

Педагог дополнительного образования
Д.А. Крутых

Задачи.

- Расширить представления детей о зимних природных явлениях; уточнить признаки наступления зимы.
- Познакомить с понятиями «снегопад», «метель», «оттепель», «изморозь».
- Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.
- Познакомить с одним из видов нетрадиционного рисования – рисование свечой.
- Воспитывать экологическую культуру.

Оборудование и материалы, используемые на занятии.

для оформления кабинета:

- снежинки, вырезанные из цветной бумаги;

у педагога:

- иллюстрации из серии «Времена года. Зима», «Природные явления»;
- магнитная доска, магниты;
- тексты стихов и загадок;
- бланк для упражнения «Признаки зимы»;
- 2 прозрачных стакана (один – с водой, второй – со льдом);
- парафиновые свечи;
- бумага для рисования;
- кисточки;
- баночки для воды;
- акварельные краски;
- салфетки для рук;
- образец готовой работы;

у учащихся:

- парафиновая свеча;
- 1 лист для рисования;
- кисточки;
- баночка для воды;
- акварельные краски
- салфетки для рук.

Методы и приемы:

I. Методы организации и осуществления деятельности

1. Аспект восприятия и передачи информации:
 - словесные: беседа, рассказ,
 - наглядные: демонстрация, иллюстрация,
 - практические: упражнения, игры.
2. Аспект мышления:

- репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу
3. Аспект управления:
- работа под руководством педагога.
 - самостоятельная работа: творческая работа.
- II. Методы стимулирования и мотивации деятельности
- Интересы к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы.
 - Долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.
- III. Методы контроля и самоконтроля
- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
 - практического: проверка умений и навыков.
- IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю
- метод личного примера
 - убеждения: инструктаж.
- V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности
- Поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с природными явлениями, которые нас ожидают в самое холодное время года!

Но для начала нужно подготовить рабочее место. Пожалуйста, уберите пеналы в стол.

Тема нашего занятия - «Здравствуй, зимушка, зима!».

Наступили холода, обернулась в лед вода
 Длинноухий заяк серый, обернулся зайкой белым
 Перестал реветь медведь, в спячку впал в бору
 Кто скажет, кто знает, когда это бывает? *(Ответы детей)*

Ребята, вы догадались, о чём мы с вами будем разговаривать? *(Ответы детей)*

Педагог: Верно, сегодня мы поговорим о зиме, о природных явлениях, связанных с этим временем года и ещё мы с вами сегодня сделаем самый настоящий снегопад, на бумаге, и заберём его с собой домой.

II. Основная часть.

1. Знакомство с окружающим миром. Природные явления. Снегопад.

Повторение и проверка знаний.

- Какое время года к нам спешит следом за осенью?
- Какой цвет больше всего подходит к этому времени года?
- Как дикие животные подготовились к зиме?
- Что изменилось в одежде людей с приходом зимы? *(Ответы детей).*

Педагог: Ребята, посмотрите, пожалуйста, вокруг себя. Мне кажется, чудеса уже начинаются...

На доске - иллюстрации из серии «Времена года. Зима», на стенах кабинета развешаны вырезанные разноцветные снежинки.

Раскрытие темы.

Педагог: С наступлением зимы солнце нас совсем не греет, и дни становятся короткими, а ночи длинными. Приходят холода, замерзает вода в реках и озёрах, и с неба падает снег. Падающий снег укрывает все живое, сохраняя от холода до весны. Под ним зимуют растения, полевые и лесные животные. Снежная «шуба» считается самой надёжной защитой земли от морозов.

За окошком темным
Чудо из чудес —
Белые снежинки
Падают с небес!

В безветренную погоду снежинки падают на землю спокойно, не торопясь – идет снегопад. Но бывает, ветер сильно разыграется и вмиг поднимается снежная метель, да такая что даже на улицу опасно выходить, ничего не видно! Метель оставляет после себя большие сугробы.

Демонстрация иллюстраций из серии «Природные явления».

Педагог: Что-то вы у меня засиделись, пора и размяться! Ребята, встаньте, пожалуйста, со своих стульчиков, задвигайте их под стол.

Физкультминутка «Весёлые прыжки»

Раз, два — стоит ракета.
Три, четыре — самолёт.
Раз, два — хлопок в ладоши (*прыжки на одной и двух ногах*),
А потом на каждый счёт.
Раз, два, три, четыре –
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре –
И на месте походили (*ходьба на месте*).

Педагог: Иногда зимой бывает оттепель — теплые солнечные дни, во время которых снег становится мягким, и из него можно лепить снежки и снеговиков.

А еще бывает, что ветки деревьев, телефонные провода, антенны на крышах домов покрываются изморозью — пушистым снегом

Верхний слой воды в водоемах — речках, озерах, прудах и ручьях — промерзает и покрывается толстым слоем льда. Лёд – это замёрзшая вода.

Демонстрация иллюстраций из серии «Природные явления».

Опыт «Лёд легче воды».

Педагог: А теперь, отгадайте, пожалуйста, загадку:

Он появляется тогда,
Когда замёрзнет пруд, река.
На нём так трудно удержаться,
Но любим по нему кататься... (Лёд)

Педагог: Ребята, посмотрите внимательно у меня в руке прозрачный стакан с водой. Скажите пожалуйста - вода какая? (*Ответы детей*)

Педагог: А ещё у меня есть самый настоящий лёд! И что бы убедиться в этом, сейчас мы все его потрогаем.

Педагог: А лёд какой? (*Ответы детей*)

Как вы думаете - лёд утонет в воде или будет плавать на поверхности воды? *(Ответы детей)*

Педагог: И вот начинается самое интересное! Смотрите внимательно, как я помещаю лёд в стакан с водой. И где же наша льдинка оказалась? *(Ответы детей)*

Педагог: Лёд и снег в воде не тонет, а плавает на его поверхности. Это всё, потому что снег и лёд легче воды, поэтому весной льдины и снежные сугробы плывут по реке, пока не растают и не превратятся в воду.

Педагог: Ну как понравился вам опыт? *(Ответы детей)*

Ребята, посмотрите, что происходит с льдинкой, она куда то исчезает. *(Ответы детей)*

Педагог: Лёд растаял и превратился в воду. И так каждую весну, льдины и снежные сугробы плывут по реке, пока не растают и не превратятся в воду.

Педагог: Предлагаю устроить разминку для глаз. Посмотрите вот на эту стену, на ней разноцветные снежинки. Я буду называть цвет снежинки, а вы глазками, не поворачивая голову, будете их искать.

Педагог: Ну, а мы с вами, попробуем сейчас нарисовать зимний снегопад. И, может быть, у кого-то из вас поднимется настоящая метель.

Самостоятельная работа детей

Упражнение на бланке «Признаки зимы».

Напомнить детям о посадке, о положении рук, головы, карандашей.

Во время самостоятельной работы педагог наблюдает, устно оценивает работу учеников, помогает детям, учитывая их индивидуальные особенности.

Педагог: Молодцы ребята! Уберите карандаши в пенал и закройте его. Все встаём и задвигаем за собой стулья. У нас сейчас с вами перемена.

Подвижная перемена.

Во время перемены разложить всем акварельную бумагу, стаканчики с водой, кисточки, тряпочки, акварельные краски и корзиночки с кусочком парафиновой свечи.

2. Прикладное творчество. Рисование свечой «Снегопад».

Организация рабочего места.

(проверить, все ли необходимые для работы материалы и инструменты есть у детей)

Анализ образца.

Педагог: Что бы наши снежинки было хорошо видно, мы будем рисовать их на синем фоне. А чем я нарисовала эти снежинки? *(Ответы детей)*

Педагог: Мои снежинки нарисованы вот этой свечой. Удивились?! Да, мы с вами сегодня будем маленькими волшебниками и нарисуем снегопад не карандашами, а парафиновой свечкой!

Поэтапное выполнение работы педагогом на доске.

Педагог: Сначала я возьму чистый лист бумаги для рисования *(прикрепить к доске)* и размещаю его вертикально.

Теперь возьму свечу и аккуратно краем свечи в верхней части листа нарисую снежные тучи, заштрихую их.

Затем рисую снежинки. Они могут быть очень маленькие – просто точки, а можно нарисовать маленькие крестики.

Внизу моего листа рисую сугробы. Закрашиваю их краем свечи.
Вам видно мой рисунок? *(Ответы детей)*

Педагог: А теперь у вас на глазах свершится самое настоящее чудо.
Открываю коробку с красками, нужно «разбудить» нужную мне краску (я выбираю синюю, а вы можете взять голубую или даже фиолетовую – на ваш выбор).
Беру мягкую широкую кисточку, набираю на неё воды из стаканчика и развожу выбранную краску.
Теперь покрою лист акварельной краской широкими движениями. Причём кисточку водить буду в одну сторону.
Посмотрите, что произошло? *(Ответы детей)*

Педагог: А вы хотите, чтобы такое чудо произошло и у вас? Тогда приступаем к работе.

Педагог ещё раз проговаривает этапы работы.

Педагог: Не забываем о правилах безопасной работы: кисточку в баночке оставлять нельзя, она у нас отдыхает только на баночке с водой и чистая. Свечу будем класть в корзиночку, чтобы она не упала и не испачкала пол.
Стараемся выполнять работу очень аккуратно, чтобы не испачкаться.

Самостоятельная работа детей

Рисование: самостоятельная работа; индивидуальная работа с детьми (при необходимости).

Контроль педагога: наблюдение, проверка умений и навыков.

Напомнить детям о посадке, о положении рук, головы.

Во время самостоятельной работы педагог устно оценивает работу воспитанников, помогает детям, учитывая их индивидуальные особенности.

Педагог: Ребята, а теперь закрываем коробочку с красками, вытираем аккуратно кисточки, руки и стол.

Уборка рабочего места

Самоконтроль: дети проверяют чистоту своего рабочего места (стол, стул, пол).

III. Заключение.

Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, дает положительную оценку деятельности каждого ученика.

Педагог: Сегодня на занятии мы с вами поговорили о том, что у нас происходит в природе с наступлением зимы, познакомились с некоторыми свойствами льда.
А ещё сегодня на занятии мы познакомились с новым видом рисования. И какой замечательный снегопад у вас получился, от каждой работы так и веет холодом. Все сегодня молодцы! Похлопаем друг другу!

Обсуждение занятия вместе с детьми: что нового узнали; какие новые слова вы услышали на сегодняшнем занятии, что понравилось (не понравилось); что вызвало затруднение.

Педагог: Наше занятие закончено. Теперь задвигаем стулья под стол, собираем свои вещи и строимся в поезд. До свидания.