

Объединение «Школа детства»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа экологического развития и эстетического воспитания детей дошкольного возраста «Мастерская Лесовичка» (второй год обучения):

Занятие №23-24 по теме «Как звери к зиме готовятся. Лепка «Белочка».

Педагог дополнительного образования
Д.А. Крутых

Цели.

1. Расширить представления детей о том, как звери готовятся к холодам и живут в зимний период.
2. Познакомить детей с жизнью дикого животного-крота.
3. Закрепить навыки лепки из пластилина.
4. Воспитывать экологическую культуру.

Оборудование и материалы, используемые на занятии.

у педагога:

- иллюстрации из серии «Дикие животные»;
- магнитная доска, магниты;
- тексты стихов и загадок;
- бланк для упражнения «Кто что запасает»;
- доска для лепки;
- пластилин оранжевый и черный;
- стека;
- салфетки для рук;
- образец готовой работы.

у учащихся:

- бланк;
- доска для лепки;
- пластилин оранжевый и черный;
- стека;
- салфетки для рук.

Методы и приемы:

I. Методы организации и осуществления деятельности

1. Аспект восприятия и передачи информации:
 - словесные: беседа, рассказ,
 - наглядные: демонстрация, иллюстрация,
 - практические: упражнения, игры.
2. Аспект мышления:
 - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу
3. Аспект управления:
 - работа под руководством педагога.
 - самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- Интересы к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы.
- Долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю

- метод личного примера
- убеждения: инструктаж.

VI. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

- Поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы с вами узнаем как дикие животные подготовились к наступлению холодов! Но для начала нужно подготовить рабочее место. Пожалуйста, уберите пеналы в стол.

Тема нашего занятия - «Как звери к зиме готовятся».

Длинноухий заяц серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Обернулась в лёд вода.
В гости к нам пришла... (Зима)

Ребята, вы догадались, о чём мы с вами будем разговаривать?

(Ответы учащихся).

Педагог: Верно, сегодня мы поговорим о том, как животные готовятся к встрече с самым холодным временем года, с зимой. Мы узнаем, как готовится заяц, белка, медведь и крот. А еще мы с вами будем лепить из пластилина белочку.

II. Основная часть.

1. Как звери к зиме готовятся (заяц, белка, медведь, крот).

Повторение и проверка знаний.

- Какое время года у нас сейчас?
- А какого оно цвета?
- Какое время года наступит следом за осенью?
- Какую одежду мы с вами будем носить зимой?

(Ответы учащихся).

Педагог: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. *На доске - иллюстрации из серии «Дикие животные».*

Раскрытие темы.

Педагог: Скоро осень поменяется местами с зимой, дни становятся короче, а ночи длиннее и холоднее. Животные это чувствуют и начинают готовиться к зиме. Вот заяц меняет свою шубку серую на более теплую белую. Так зимой на белом снегу хищники его не заметят. Питаются зимой они корой, мелкими веточками осины, ивы, берёзы. Зимой поваленное дерево может стать настоящей заячьей столовой, куда зверьки наведываются каждый день, пока не обгрызут всю кору. Постоянного жилища у них нет. В сильные холода прячутся они под заснеженными кустами.

Прыгун-трусишка:
Хвост-коротышка,
Глазки с косинкой,
Ушки вдоль спинки,
Одежка в два цвета –
На зиму, на лето. – Заяц

(Ответы учащихся).

Педагог: А вот и белка. Она тоже к зиме готовится. К зиме шубка у этого зверька становится очень мягкая и пушистая, а цвет сероватым. Своё гнездо она сооружает на высоких елях или соснах. Внутри гнезда - мягкая трава, мох, комочки шерсти. В сильные морозы белка не вылезает из своего дупла, может даже и уснуть. Осенью они прячут жёлуди и орехи в лесную подстилку, в дупла, землю. Достать от туда их может не только сама

хозяйка, но и любая другая белка. Грибы они тоже запасают особым способом: нанизывают их на ветки деревьев или рассыпают в развилки между веток.

На ветке не птичка-
Зверек-невеличка,
Мех теплый как грелка
Кто же это?.. Белка

(Ответы учащихся).

Педагог: А теперь вспомним кто в нашем лесу царь?

(Ответы учащихся).

Педагог: Вот про медведя и поговорим. Бурые медведи всю зиму крепко спят, устраивают себе берлогу в потаённом, малодоступном месте. Чаще всего- под корнем вывороченного дерева или в буреломе. Что бы зимой не голодать, они осенью много едят- накапливают жировой слой к зиме. Основную пищу медведя составляют ягоды, орехи, корни, луковицы, муравьи, личинки жуков и рыба. В ноябре медведи забираются туда и погружаются в сон. Спят медведи беспокойно. Если их что-то потревожит, они могут бросить берлогу и соорудить другую. В берлоге у медведицы рождаются медвежата, обычно 1-2, редко 3. Они очень маленькие, размером с рукавицу. Мама медведица кормит их молоком 8 мес. и даже тогда, когда она спит зимой.

Вперевалку зверь идет
По малину и по мед.
Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны. Медведь

(Ответ учащихся).

Педагог: Ну а теперь пришло время познакомить вас с еще одним зверьком! Это крот.

Он рождается и живет под землей. Почти никогда не выходит на солнце. Размером он с мою ладонь. Глаза его почти ничего не видят, зато его нос очень чувствителен к запахам, с помощью него крот отыскивает под землей вкусные корешки и насекомых. Под землей у него есть место, где он отдыхает и спит, множество ходов, места для охоты и кладовые.

Он размером маловат,
От рожденья слеповат,
Но изрыл весь огород
В чёрной шубе – это ...Крот

(Ответы учащихся).

Педагог: В безветренную погоду снежинки падают на землю спокойно, не торопясь – идет *снегопад*. Но бывает, ветер сильно разыграется и вмиг поднимается *снежная метель*, да такая что даже на улице опасно выходить, ничего не видно! Метель оставляет после себя большие сугробы.

Демонстрация иллюстраций из серии «Природные явления».

Педагог: Что-то вы у меня засиделись, пора и размяться! Ребята, встаньте, пожалуйста, со своих стульчиков, задвигайте их под стол.

Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука»

Вверх рука и вниз рука.
Потянули их слегка.
Быстро поменяли руки!
Нам сегодня не до скуки.

(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Вниз - хлопок и вверх - хлопок.
Ноги, руки разминаем,
Точно знаем - будет прок.
(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)
Крутим-вертим головой,
Разминаем шею. Стой!
(Вращение головой вправо и влево.)
И на месте мы шагаем,
Ноги выше поднимаем.
(Ходьба на месте, высоко поднимая колени.)
Потянулись, растянулись
Вверх и в стороны, вперёд.
(Потягивание - руки вверх, в стороны, вперед.)
И за парты все вернулись -
Вновь урок у нас идёт.
(Ученики садятся за парты)

Самостоятельная работа детей

Упражнение на бланке «Кто что запасает».

Напомнить детям о посадке, о положении рук, головы, карандашей.

Во время самостоятельной работы педагог наблюдает, устно оценивает работу учащихся, помогает детям, учитывая их индивидуальные особенности.

Педагог: Молодцы ребята! Уберите карандаши в пенал и закройте его. Все встаём и задвигаем за собой стулья. У нас сейчас с вами перемена.

Подвижная перемена.

Во время перемены разложить всем доски для лепки, кусочки пластилина оранжевого и черного цветов, стека.

2. Прикладное творчество. Лепка из пластилина «Белочка».

Организация рабочего места.

(проверить, все ли необходимые для работы материалы и инструменты есть у детей)

Анализ образца.

Педагог: Сегодня мы с вами сделаем вот такую белочку из пластилина. У вас на доске для лепки есть оранжевый и черный пластилин. А как вы думаете, для чего нам нужен черный пластилин? (ответы учащихся)

Педагог: Правильно, мои хорошие, нос и глаза мы сделаем из черного пластилина.

Поэтапное выполнение работы педагогом.

Педагог: Сначала я разрежу стекой самый большой кусочек пластилина на две равные части, то есть пополам. Из одного кусочка мы сделаем туловище, а из второго пушистый хвост. Для этого я каждый кусочек разминаю, затем раскатываю на доске для лепки колбаски и после этого прижимаю одну колбаску к другой. Вот и готово туловище с хвостиком. Теперь отгинаем кончик у хвостика.

Педагог: Нашей белочке не хватает головы. Для этого берем самый маленький кусочек оранжевого пластилина, разминаем и между ладоней раскатываем в шар. Шар прижимаем к туловищу и указательным пальцем приглаживаем голову к туловищу. Сейчас я покажу, как мы будем делать вытянутую мордочку, для этого тремя пальцами: большим, указательным и средним немного сжимаем и вытягиваем вперед мордочку белочки. Готово! Ушки делать еще проще. Указательным и средним пальцем прищипываем на макушке и у нас получились два уха. Для глаз и носа берем пластилин черного цвета и раскатываем маленькие горошинки и прижимаем к мордочке.

Педагог: Осталось совсем чуть-чуть- лапки! Указательным и средним пальцем прищипываем на туловище задние и передние лапки. Вот и готова наша лесная красавица.

Педагог: А вы хотите, чтобы такая красавица появилась у вас? Тогда приступаем к работе.

Педагог ещё раз проговаривает этапы работы.

Не забываем о правилах безопасной работы: стека- это нож, и с ней нужно работать аккуратно, как только разрежали пластилин стеку кладем на край доски.

Самостоятельная работа детей

Лепка: самостоятельная работа; индивидуальная работа с детьми (при необходимости).

Контроль педагога: наблюдение, проверка умений и навыков.

Напомнить детям о посадке, о положении рук, головы.

Во время самостоятельной работы педагог устно оценивает работу воспитанников, помогает детям, учитывая их индивидуальные особенности.

Уборка рабочего места:

Педагог: Ребята, а теперь стеки я заберу сама вот в эту корзинку. А вы встаете со своих мест, задвигаете стулья, берете доски для лепки и приносите на мой стол. Спасибо. Присаживаемся на свои места и вытираем руки салфеткой.

Самоконтроль: дети проверяют чистоту своего рабочего места (стол, стул, пол).

III. Заключение.

Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, дает положительную оценку деятельности каждого ученика.

Педагог: Сегодня на занятии мы с вами поговорили о том, как животные готовятся к наступлению холодов, как у них меняется шубка, где они будут зимовать.

А ещё сегодня на занятии мы слепили вот такую белочку! И какая замечательная она у нас получилась и у всех разная, у каждого со своим характером. Все сегодня молодцы! Похлопаем друг другу!

Обсуждение занятия вместе с детьми: что нового узнали; какие новые слова вы услышали на сегодняшнем занятии, что понравилось (не понравилось); что вызвало затруднение.

Педагог: Наше занятие закончено. Теперь задвигаем стулья под стол, собираем свои вещи и строимся в поезд. До свидания.