

Объединение «Школа детства»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа экологического развития и эстетического воспитания детей дошкольного возраста «Мастерская Лесовичка»
(третий год обучения):

Занятие № 21-22 по теме
«Кто где живет. Крокодил. Аппликация «Крокодил».

Педагог дополнительного образования
Д.А. Крутых

Задачи:

1. Познакомить с жизнью животных Африки.
2. Научить детей вырезать, из картона сложенного вдвое, объемные изображения.
3. Воспитывать эстетическое восприятие природы.

Оборудование и материалы, используемые на занятии.

у педагога:

- иллюстрации из серии «Животные жарких стран».
- магнитная доска, магниты,
- глобус;
- бланк, канцтовары;
- зеленый картон А4;
- желтый картон формата А4;
- ножницы;
- цветные и простой карандаши;
- образец изделия;

у учеников:

- цветные карандаши и простые;
- бланк «Найди и обведи животных Африки»;
- зеленый картон А5;
- желтый картон формата А5;
- клей;
- ножницы.

Методы и приемы.

I. Методы организации и осуществления деятельности.

1. Аспект восприятия и передачи информации:
 - словесные: беседа, рассказ,
 - наглядные: демонстрация, иллюстрация,
 - практические: упражнения, игры.
2. Аспект мышления:
 - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу
3. Аспект управления:
 - работа под руководством педагога.
 - самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности.

- интереса к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы.
- долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля.

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю.

- метод личного примера.

- убеждения: инструктаж.

VI. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности.

- Поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас не обычный урок, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в жаркую Африку, но для начала организуем своё рабочее место. (*Ученики убирают пиналы на полку в столе*)

Тема сегодняшнего занятия «Кто где живет. Крокодил». А на второй части нашего занятия мы сделаем зеленого крокодила.

II. Основная часть.

Кто где живет. Крокодил.

Повторение и проверка знаний.

Педагог: В нашем путешествии мне понадобится помощник - глобус!

-Покажите на глобусе где находится Африка? (*ответы учеников*)

-На голову какого животного она похожа? (*ответы учеников*)

-Что обозначает желтый цвет на глобусе? (*ответы учеников*)

Раскрытие темы.

Педагог: Вы помните, что Африка - материк очень тёплый. Природа Африки очень разнообразна. В Африке много пустынь. Пустыня от слова пусто, пустынно.

Педагог: А как вы думаете, что означает синие линии на глобусе? (*ответы учеников*)

Педагог: Самая большая река Нил, есть реки поменьше, например р. Лимпопо.

Педагог: Кто живет в этих реках? (*ответы учеников*)

Педагог: А вы знаете, что крокодилы могут жить не только в реках, в которых пресная вода, но и в море, где вода соленая. Несмотря на то, что обычно крокодилы живут в воде или неподалеку от водоемов, они бывают замечены и на значительном удалении от воды. Иногда совершают пешие переходы от одного водоема до другого.

*Очень страшный этот зверь,
Что он спит - ему не верь,
Он плывёт по речке Нил,
Зубастый, грозный – (*Ответы учеников*).*

Педагог: А чем же питается крокодил? (*Ответы учеников*).

Педагог: Конечно! Ведь он хищное животное. А мы с вами уже знаем, что хищники питаются другими животными. И у крокодила, для удачной охоты есть острые зубы. Большую часть суток крокодилы проводят в воде, а охотятся только с наступлением темноты.

*На корягу он похож,
Зубы острые, как нож.
Он лежит, зарывшись в ил,
Злой и страшный ... (*Ответы учеников*)*

Педагог: Крокодилы вылупляются из яиц. Для этого самка откладывает яйца в теплый песок и через некоторое время из них вылупляются маленькие крокодилы. Мать заботливо перетаскивает малышей, у себя в пасти, в реку.

Педагог: А сейчас мы немного отдохнём.

Физкультминутка.

Ветер тихо клен качает, (*Ноги на ширине плеч, руки за голову*)

Вправо, влево наклоняет: (*Наклоны туловища вправо и влево*)
Раз - наклон и два -наклон,
Зашумел листвою клен.

Самостоятельная работа детей: Упражнение на бланке «Найди и обведи животных Африки».

Напомнить детям о посадке, о положении рук, головы, карандашей. Во время самостоятельной работы педагог наблюдает, устно оценивает работу воспитанников, помогает ученикам, учитывая их индивидуальные особенности.

Педагог: Молодцы ребята! Уберите карандаши в пенал и закройте его. Все встаём и задвигаем за собой стулья. У нас сейчас с вами перемена.

Подвижная перемена.

Во время перемены разложить всем зеленый картон формата А5, желтый картон формата А5, корзиночки с клеем, с ножницами и простым карандашом.

2. Прикладное творчество. Аппликация «Крокодил».

Организация рабочего места.

(проверить, все ли необходимые для работы материалы и инструменты есть у детей)

Анализ образца.

Педагог: Сегодня мы с вами сделаем вот такого крокодила, который вышел из реки на песок (демонстрация готовой работы).

Поэтапное выполнение работы педагогом.

Педагог: Для начала я возьму зеленый картон и сложу его пополам, серая сторона у меня оказалась внутри. Теперь от одного угла к другому я рисую вот такую улыбочку, подрисовываю два полукруга- это будут лапы нашего хищника. И теперь я буду вырезать. Обратите внимание, картон у меня сложен вдвое и я вырезаю сразу две детали. Вот и готово туловище! Сделаем морду, для этого простым карандашом я рисую с одного края треугольник и так же вырезаю две детали одновременно. Наш крокодил улыбается, наверно он только что вкусно пообедал. Сделаем на спине чешую, для этого я рисую карандашом три линии под наклоном и надрезаю по ним, теперь их можно отогнуть на изнанку. Остается нарисовать глаза! И приклеить лапки к желтому песку. Вот и готово!

Педагог: Попробуем повторить? Тогда приступаем к работе.

Педагог ещё раз проговаривает этапы работы.

Не забываем о правилах безопасной работы: ножницы предмет очень полезный, но и опасный, с ножницами работаем аккуратно, в стороны не поворачиваемся, вырезаем, держа ножницы перед собой, как только вырезали, ножницы убираем в корзиночку.

Самостоятельная работа детей

Аппликация: самостоятельная работа; индивидуальная работа с детьми (при необходимости).

Контроль педагога: наблюдение, проверка умений и навыков.

Напомнить детям о посадке, о положении рук, головы.

Во время самостоятельной работы педагог устно оценивает работу воспитанников, помогает детям, учитывая их индивидуальные особенности.

Уборка рабочего места: мусор складываем в корзиночки, клей закручиваем и закрываем, проверяем что ножницы лежат закрытыми в корзиночке.

Самоконтроль: дети проверяют чистоту своего рабочего места (стол, стул, пол).

III. Заключение.

Итог занятия подводит педагог вместе с детьми.

Педагог: Сегодня мы познакомились с обитателем жаркой Африки с крокодилом, узнали что его можно повстречать не только в реке, но и в море, и даже на суше. Какие новые слова сегодня встретились? Что они обозначают? (*ответы учеников*)

-Что необычного было сегодня на прикладной части нашего занятия? *(ответы учеников)*

Педагог: Какие у нас у всех получились разные крокодилы, давайте устроим маленькую выставку. Занятие закончено, всем спасибо. До скорой встречи!