

Объединение «Школа детства»

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста «Считалочка»
(второй год обучения).**

Занятие №33

Педагог дополнительного образования
К.О. Левкина

Цели.

1. Закрепить знания о цифрах и числах от 1 до 10.
2. Повторить и закрепить представление о знаках «больше», «меньше», «равно».
3. Познакомить с названием месяца – май.
4. Воспитывать интерес к предмету, любознательность.

Оборудование и материалы, используемые на занятии.

- проектор,
- ноутбук,
- карточки – цифры (у каждого ребенка),
- карточки со знаками «больше», «меньше», «равно» (у каждого ребенка),
- пенал с простыми и цветными карандашами (у каждого ребенка),
- тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до 10» (у каждого ребенка),
- тетрадь «Математика» часть 1 (у каждого ребенка).

Методы и приемы:

I. Методы организации и осуществления деятельности

1. Аспект восприятия и передачи информации:
 - словесные: беседа, рассказ,
 - наглядные: демонстрация, презентация,
 - практические: упражнения, игры.
2. Аспект мышления:
 - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу.
3. Аспект управления:
 - работа под руководством педагога.
 - самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- Интересы к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы.
- Долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю

- метод личного примера,
- убеждения: инструктаж.

VI. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

- Поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Дети проходят в кабинет и рассаживаются за столы

Педагог: Здравствуйте, ребята! Проверим, всё ли у нас с вами готово для занятия. Папки с тетрадями положим на край стола, пенаты сверху. Сегодня у нас занятие по предмету «Считалочка». Мы с вами узнаем много интересного. Мы будем считать, составлять и решать задачи, поработаем со знаками «больше», «меньше», «равно», познакомимся с названием нового весеннего месяца. Нам потребуются: тетрадь «Я считаю до 10», «Математика» (часть 1), пенал.

II. Основная часть.

Педагог: Садитесь поудобнее, и мы начинаем. (Слайд 1)

1. Повторение и проверка знаний.

Количество и счёт.

Устный счёт.

Педагог: Ребята, приготовили ладошки. Сейчас на улице весна и на веточках набухают почки, появляются листочки. Посчитаем, сколько листочков появилось на нашей веточке. (Слайд 2)

Прямой счёт от 1 до 10 хором.

Педагог: Теперь приготовьте карточки-цифры. Положите их перед собой. На доске будут появляться примеры, а вы внимательно смотрите и считайте. Вам нужно будет поднять карточку с ответом на каждый пример. (Слайды 3 - 6)

$$3 + 1 = 4 \text{ (читаем хором пример)}$$

$$2 + 2 = 4 \text{ (читаем хором пример)}$$

$$4 - 1 = 3 \text{ (читаем хором пример)}$$

$$5 - 2 = 3 \text{ (читаем хором пример)}$$

Дети выполняют задание.

Педагог: Молодцы, ребята, с первым заданием вы справились, решили все примеры. А мы продолжаем наше занятие. Сейчас нам понадобится наша тетрабочка «Мы считаем до 10». Открываем тетрадь на странице 64 (шесть четыре). (Слайд 7)

Педагог проверяет готовность учащихся.

Решение задачи.

Игровое упражнение «Составь задачу».

Педагог: Ребята рассмотрите рисунок. Что вы видите? Сколько птичек на одном дереве? Сколько на другом дереве? Мы можем узнать, сколько птичек на двух деревьях? (Ответы детей.) Составим задачу. (На одном дереве сидят пять птичек, на другом – четыре. Сколько птичек всего на двух деревьях?) (Слайд 8)

Несколько учащихся выходят к доске, составляют задачу.

Педагог: А теперь запишем решение задачи. Кто готов сказать, как мы решим эту задачу? (Ответы детей.) Достаньте из пенала простой карандаш, покажите мне. Хорошо. Теперь запишем решение

задачи в клеточках между деревьями. Напоминаю, что каждая цифра и каждый знак живут в своей клеточке. Обратите внимание на правильное написание цифр. $5 + 4 = 9$ (Слайд 8)
Молодцы! Мы справились и с этим заданием. Положите простые карандаши на серединку тетради.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
Упражнение «Пальчики». (Слайд 9)

Игровое упражнение «Кто какой пример решал»

Педагог: А теперь посмотрите на задание номер 4. Возьмите простые карандаши и решите примеры, запишите ответы. (Слайд 10)

Дети выполняют задание.

Педагог: Покажите стрелочками, кто какой пример решал. Какой пример решила белочка? А зайчик? (Ответы детей.) Верно! Молодцы!

Короткий организационный момент.

Помигали пальчиками - фонариками. Фонарики потухли, руки на стол.

Соотнесение цифры с количеством предметов.

Педагог: Ребята, мы продолжаем работать в наших тетрадочках. Найдите номер 2. Посмотрите как много корзиночек с цветами. Послушайте стихотворение. (Слайд 11)

Педагог читает стихотворение В. Воиной.

Педагог:

Мы спешим от

Единицы к десятку.

Со счетом у вас

Всё в порядке, ребятки.

Раз, два, три –

Посчитайте в корзинах цветы.

Педагог: Напишите под каждой корзиной, сколько в ней цветов.

Дети выполняют задание.

Педагог проходит, смотрит, как дети справляются с заданием, оказывает помощь.

Педагог: Проверим. Сколько цветов в первой корзине? (7.) Во второй? (6.) В третьей? (8.) В четвертой? (9.) Какие вы внимательные! Молодцы!

Физкультминутка «Головой качает слон». (Слайд 12)

Ориентация во времени.

Знакомство с названием месяца – май.

Педагог: Ребята, присаживайтесь на свои места и приготовьтесь внимательно слушать. (Слайд 13)

Зеленеет даль полей,

Запеваёт соловей.

В белый цвет оделся сад.

Пчелы первые летят,
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц этот? (Май.)
Ответы детей.

Педагог: Верно. Май – это третий месяц весны. Какие ещё весенние месяцы вы знаете? *Ответы детей.*

Педагог: Давайте вспомним, что происходит в природе в марте? В апреле? В мае? *Ответы детей.*

Педагог: Ребята, найдите задание номер 3. Посмотрите, на каждом рисунке изображен каждый весенний месяц. Напишите в окошке под картинкой, какой первый весенний месяц, какой второй, какой третий. (Слайд 14)

Дети выполняют задание.

Педагог: Проверяем. (Слайд 14) Молодцы! Ребята, закрываем тетради. Приготовьте ладошки. Убираем в папочку тетрадь «Я считаю до 10».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
Упражнение «Пальчики». (Слайд 15)

Знаки «больше», «меньше», «равно».
Упражнение «Расставь знаки».

Педагог: Ребята, сейчас мы с вами вспомним математические знаки «больше», «меньше» и «равно». Посмотрите на доску. Сколько нарисовано рыжих котят? А сколько коричневых котят? Какой знак мы поставим между ними? *Ответы детей. (Слайд 16)* Отлично!

А теперь посчитайте, сколько зайчиков с морковками? А сколько уже съели морковку? Какой же знак мы поставим между ними? *Ответы детей. (Слайд 17)* Молодцы!

Ребята, давайте вспомним, какой знак мы ставим, если предметов одинаковое количество с каждой стороны. Скажите, сколько грибочков нашёл ёжик справа? А ёжик слева? *Ответы детей. (Слайд 18)* Верно!

А сейчас мы поработаем в следующей тетрадошке Математика часть 1. Достаём эту тетрадь из папочки, открываем страницу 30 (три ноль). (Слайд 19)

Посмотрите, в этих домиках живут цифры и точки. А в пустые окошки мы вставим нужные знаки «больше», «меньше» или «равно». (Слайд 20)

Дети выполняют задание.

Ответы детей.

Педагог: Молодцы ребята! Неплохо мы с вами потрудились! Закрываем тетради и откладываем их на край стола.

III. Заключение.

Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, дает положительную оценку деятельности каждого ребенка.

Педагог: Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, сколько всего мы успели сделать, что нового узнали; что понравилось (не понравилось); что вызвало затруднение. (Слайд 21)

Ответы детей

Педагог: Мы хорошо поработали. Большое всем спасибо. Занятие закончено. Задвигаем стулья, берём свои вещи. Построимся друг за другом. До свидания, ребята!

Дети организованно идут на перемену.