МБУДО ЦДТ «Феникс»

Объединение «Школа детства»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа развития познавательных процессов детей дошкольного возраста «Развивающие игры»
(третий год обучения»)

<u>Занятие № 7.</u>

Педагог дополнительного образования
О.В.Миронова

Задачи:

- развивать произвольное внимание;
- развивать зрительную память;
- развивать визуальное, понятийное интуитивное мышление;
- развивать умение систематизировать, обобщать вербально предметы;
- научить детей группировать слова по общему признаку, выделять предметы;
- способствовать развитию произвольности, мелкой моторики, конструктивного мышления.

Оборудование и материалы, используемые на занятии.

- Рабочая тетрадь: «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 1. (на каждого ребёнка).
- Рабочая тетрадь: «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 2. (на каждого ребёнка).
- Рабочая тетрадь: «Развиваем внимание» (на каждого ребёнка).
- Рабочая тетрадь: «Развиваем память» (на каждого ребёнка).
- Д/и «Веселая логика» (на каждого ребёнка).
- Д/и «Чудо соты» (на каждого ребёнка).
- Бланк «Цветы» (на каждого ребёнка).
- Пенал, цветные карандаши, простые карандаши, ластик (на каждого ребёнка).

Методы и приемы.

I. Методы организации и осуществления деятельности.

1. Аспект восприятия и передачи информации:
   - словесные: беседа, рассказ,
   - наглядные: демонстрация, иллюстрация,
   - практические: упражнения, игры.
2. Аспект мышления:
   - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу.
3. Аспект управления:
   - работа под руководством педагога.
   - самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности:

- интереса к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы,
- долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля:

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю:

- метод личного примера,
- убеждения: инструктаж.

V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности:

- поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами потренируем наше мышление и выполним задания в тетрадях. После мы продолжим развивать наше внимание, память, и сделаем упражнения в двух тетрадях.

Затем мы поиграем в интересную игру «Веселая логика», и снова потренируем наше мышление. А после переменки сделаем несколько фигурок с помощью «Чудо сот».

II. Основная часть.

1. Развитие мышления, внимания, памяти.

Педагог: Ребята, достаньте тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 1 и откройте её на странице 7.

Дети достают и открывают тетрадь на нужной странице.

Педагог: Хорошо. А теперь найдите задание «Найди закономерность».

Педагог демонстрирует детям на примере тетради нужное задание.

Педагог: Посмотрите внимательно и скажите, какие предметы нарисованы в нашем квадрате?

Ответы детей.

Педагог: Верно, ребята! Обратите внимание на мою доску. На ней нарисован такой же квадрат, как и у вас в тетрадях.

Педагог заранее дублирует на доске задание «Найди закономерность».

Педагог: Скажите, пожалуйста, какие предметы нарисованы в самой верхней строчке по горизонтали?

Педагог показывает верхнюю строчку по горизонтали.

Ответы детей.

Педагог: Правильно! А теперь назовите те предметы, которые нарисованы во второй строчке по горизонтали.

Педагог показывает вторую строчку по горизонтали.

Ответы детей.

Педагог: Хорошо. А какие предметы находятся в самой нижней строчке по горизонтали?

Педагог показывает рукой самую нижнюю строчку по горизонтали.

Ответы детей.

Педагог: Правильно, ребята! А теперь давайте подумаем, всего ли хватает в нашем квадратике?

Ответы детей.

Педагог: Согласна с вами! Какого предмета не хватает в третьей строчке по горизонтали? *(грибочка)*

Ответы детей.

Педагог: А почему тут не хватает именно грибочка?

Ответы детей.

Педагог: Теперь достаньте простой карандаш и нарисуйте гриб, в пропущенном квадратике.

Дети выполняют задание. Педагог одновременно с детьми рисует пропущенную фигурку на доске. Далее проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Ну что же, ребята! Мы справились с вами с первым заданием и приступаем ко второму.

Достаньте тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 2 и откройте её на странице 7.
Дети достают и открывают тетрадь на нужной странице.

Педагог: Хорошо, а теперь найдите глазками задание «Пятый лишний».
Педагог демонстрирует детям на своей тетради нужное задание.

Педагог: У вас нарисованы 5 подков. Как вы думаете, ребята, какая подкова здесь лишняя?
Ответы детей.

Педагог: Правильно! Лишняя, которая опущена концами вниз. А почему?
Ответы детей.

Педагог: Возьмите простой карандаш и зачеркните лишнюю фигуру.
Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Отлично! Теперь мы с вами потренируем наше внимание. Доставайте тетрадь «Развиваем внимание» и открывайте её на странице 6.
Дети достают и открывают тетрадь на нужной странице.

Педагог: Посмотрите, ребята, мы с вами будем выполнять задание номер 1.
Педагог демонстрирует детям на своей тетради нужное задание.

Педагог: Ваша задача дорисовать каждому домику окошко, яблоку - веточку, а цветочку-серединку. Делать это нужно очень аккуратно и внимательно.
Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Педагог: Ну что же! Давайте проверим. У всех ли получились домики с окошками, яблоки с веточками, цветочки с серединкой?!

Педагог: Хорошо, Молодцы! А сейчас мы потренируем нашу память. Доставайте и открывайте тетрадь «Развиваем память» на странице 5.
Дети достают и открывают тетрадь на нужной странице.

Педагог: Здесь мы с вами будем выполнять задание номер 2.
Педагог демонстрирует детям на своей тетради нужное задание.

Педагог: Ваша задача послушать загадку, отгадать её и нарисовать отгадку в тетради.
Педагог загадывает загадку детям.

Педагог: Ну что же, как вы думаете, что же это такое? *(ответы детей)*

Педагог: Правильно, медведь.Теперь я предлагаю нарисовать отгадку в тетради.

Педагог: Молодцы. Убирайте все тетради в папку, а карандаши в пенал.

2. Перемена.

3. Развитие мышления.
Педагог: Ну что же, пришло время потренировать наше мышление с помощью игры «Веселая логика». Вам нужно будет подумать и найти пару для каждого пазла.
Педагог раздает детям папки с игрой. Дети выполняют задание. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Д/и «Веселая логика»

Педагог: Молодцы, ребята!

4. Развитие произвольности, мелкой моторики, конструктивного мышления.

Педагог: А теперь друзья, мы с вами немного разомнем наши пальчики и с помощью различных деталей сделаем несколько фигур (башню, бабочку, зайца).

Д/и «Чудо соты».

Дети выполняют задания вместе с педагогом по образцу. Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Уборка рабочего места.

Самоконтроль: дети проверяют чистоту своего рабочего места (стол, стул, пол).

III. Заключение.

Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, дает положительную оценку деятельности каждого ребенка.

Педагог: Ребята, дома вам нужно будет выполнить задания в двух тетрадях и одном бланке.

1. Рабочая тетрадь: «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 1 стр.7.
   Вам нужно будет выполнить упражнения:
   - «Продолжи ряд фигур»
   - «Нарисуй по образцу»
2. Рабочая тетрадь: «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч. 2 стр.7.
   Вам нужно будет выполнить упражнения:
   - «Продолжи штриховку»
   - «Дорисуй фигурки - яблоки»
3. Бланк «Цветы».

Педагог: Ну, вот и всё, пришло время подвести итоги нашего занятия.

Сегодня мы с вами отлично поработали и многое успели: развивали наше мышление, внимание и память, выполняя упражнения в тетрадях. Поиграли в игру «Веселая логика», снова потренировав свое мышление. А с помощью Чудо сот, мы с вами сделали интересные фигурки. Спасибо вам большое. До свидания, ребята!