

Объединение «Школа детства».

**Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотейка» (предмет: «АБВГ Дейка»)
(2 год обучения)**

Занятие по теме «Буква «Л». Звуки «л-ль» - согласные».

Педагог дополнительного образования
Е.В. Шуршина

Задачи:

- Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках.
- Закрепить умение дифференцировать понятия «звук» - «буква».
- Познакомить с буквой «Л».
- Закрепить умение интонационного выделения звуков в словах, определения местоположения звуков в слове.

Оборудование и материалы, используемые на занятии.

- Демонстрационный материал: кружочки красного, зелёного и синего цветов;
- Магнитная доска, магниты, мел;
- Компьютер;
- Фонограммы звуков вой волка, лай собаки, гром и звук дождя;
- Дидактический материал: Колесникова Е.В. «Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «От А до Я», Колесникова Е.В. «Учебно -методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»;
- Простые и цветные карандаши, ластик;
- Круги красного, синего, зеленого цвета;
- Бланк с изображением чемодана с предметами на букву «Л»;
- Картинки: лодка, лампа, лошадь, лук, юла, стол, ландыш.

Методы и приёмы.

I. Методы организации и осуществления деятельности.

1. Аспект восприятия и передачи информации:
 - словесные: беседа, рассказ
 - наглядные: демонстрация, иллюстрация
 - практические: упражнения
2. Аспект мышления:
 - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу.
3. Аспект управления:
 - работа под руководством педагога
 - самостоятельная работа: творческая работа

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- интереса к учению: творческие задания, загадки,
- долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля

- устный: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами
- практический: проверка умений и навыков

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю

- метод личного примера
- убеждения: инструктаж

V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

- поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы снова будем говорить о звуках, вспомним, чем отличаются гласные звуки от согласных, звук от буквы, а также познакомимся с новой буквой, узнаем какие звуки прячутся в этой букве и обязательно поработаем в тетради «От А до Я».

II. Основная часть.

1. Дифференциация гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков.

Педагог: Ребята! Мы с Вами знаем, что всё, что нас окружает - все может звучать!

Каждый день мы можем слышать с вами различные звуки! Т-с-с.... Мне кажется, я что-то слышу. (Педагог включает фонограммы звуков животных: вой волка, лай собаки, гром и звук дождя).

Ребята, что же это за звуки?

Ответы детей.

Педагог: Правильно. Мы услышали вой волка: у-у-у, лай собаки, и звук дождя с громом. А давайте вспомним, какие вы сегодня ещё слышали звуки?

Ответы детей.

Педагог: Мы с вами умеем издавать различные звуки. Одни звуки мы можем петь и тянуть, и преграда им никакая не мешает – это гласные звуки. Другие, к сожалению, мы не можем пропеть и протянуть, потому что нам мешает какая-то преграда (зубки, губки, язычок).

Согласные звуки могут быть твердыми, как камень и мягкими, как перышко.

А теперь, я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай звук». Каждому из вас я буду называть звук, а вы попробуете определить, какой это звук – гласный или согласный, твердый или мягкий.

2. Фронтальный опрос.

Педагог добивается полного ответа учащегося (например: «твёрдый согласный звук»).

Педагог: Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием! Ребята, а звуки мы можем видеть?

Ответы детей.

Педагог: Правильно, звуки мы только слышим и произносим, но мы их можем обозначить. Как мы обозначаем гласные, согласные звуки?

Ответы детей.

Педагог: Правильно! Гласные звуки мы обозначаем кружочком красного цвета, твердые согласные - кружком синего цвета, но, а мягкие согласные - кружком зеленого цвета.

А сейчас пришло время поиграть в игру «Сигнальщики». Каждому из Вас я раздам кружки красного, зеленого и синего цвета. Если я называю гласный звук – Вы поднимаете кружок красного цвета, если твердый согласный - синего цвета, мягкий согласный – зеленого цвета.

Педагог называет звуки, дети поднимают соответствующий данному звуку круг, педагог просит обосновать детей свой выбор.

Педагог: Молодцы! А теперь мы с вами немножко отдохнем.

3. Физкультминутка.

Приступаем. Для начала

Только корпусом вращаем.

Повторяем упражненье,

Все знакомые движенья. (Вращение туловищем вправо и влево.)

Разминаем наши плечи,
Руки двигаем навстречу:
Вверх летит одна рука,
А другая вниз пока. *(Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)*
Раз, два, три,
Корпус влево поверни.
И руками помогай,
Поясницу разминай. *(Повороты туловища в стороны.)*
А теперь прыжки у нас.
За прыжком – еще прыжок,
Прыг да скок, прыг да скок. *(Прыжки.)*
Поработаем руками,
И локтями, и плечами. *(Руки перед грудью, рывки руками.)*
Остановимся и снова
Мы к занятиям готовы.

4. Дифференциация понятий «звук» - «буква».

Педагог: Хорошо, ребята! Присаживайтесь на свои стульчики. Продолжаем занятие.
Мы с вами знаем, что нас окружают не только звуки, но и буквы. Мы их можем увидеть в книгах и журналах, на вывесках магазинов.
А кто помнит, чем же буквы отличается от звуков?
Ответы детей.

Педагог: Правильно, звуки мы только произносим и слышим, а буквы - пишем и видим.

5. Фронтальный опрос.

*Педагог, поочередно опрашивая учащихся, то называет звук, то пишет на доске букву.
Задача ребёнка – дать ответ, объяснив свой выбор. Тот ребёнок, кому достаётся буква, говорит, как она называется, сколько в ней «живёт» звуков (один или два), произносит их, рассказывает, гласный звук или согласный.
Затем выходит к доске, обозначая эти звуки кружочками определённого цвета (гласный – красный, твёрдый согласный – синий, мягкий согласный – зелёный).*

Следом идёт опрос тех детей, которым достался звук, и им не удалось выйти к доске. Педагог вызывает ребёнка и просит, называя букву или звук, указать их на доске. Причём, когда произносится звук, ребёнок показывает на кружочек под буквой, в котором он «прячется».

Педагог: Ребята, а сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие. Но на чем – вы должны отгадать? Я назову части предмета, а вы должны сказать, на чём мы отправимся в путешествие. Внимание....
Педагог называет части самолёта.

Педагог: Крылья, салон, шасси, хвост, кабина.
Ответы детей.

Педагог: Правильно. В путешествие мы отправимся на самолёте. А кто же управляет самолётом?
Ответы детей.

Педагог: Замечательно. А какой же вы слышите звук в начале слова «лётчик»?
Ответы детей

Педагог: Действительно звук «Ль». А кто расскажет об этом звуке, какой он: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий? Каким кружочком будем обозначать?
Ответы детей.

Педагог: Но, а если мы посмотрим в иллюминатор, а это окно самолёта, что же мы увидим?

Педагог загадывает загадку.

- Ночью по небу гуляю
Тускло небо освещаю.
Скучно мне, ведь я одна,
А зовут меня.....
(Луна)

Педагог: Какой звук вы слышите в начале слова «луна»?

Ответы детей.

Педагог: Звук «Л» гласный или согласный? Кружком, какого цвета будем обозначать?

Ответы детей.

6. Знакомство с буквой.

Педагог: Звуки «Ль» и «Л» мы можем видеть?

Ответы детей.

Педагог: Звуки «Ль» и «Л» прячутся в букве «Эль». Букву «Эль» я могу написать, а вы её можете сейчас увидеть.

Педагог пишет букву «Л» на доске.

Педагог:

Буква «А» пошла в лесок –
Потеряла поясок...
Зацепился он за ель:
Получилась буква «Эль»!

А на что похожа буква «Л»?

Ответы детей.

Педагог: Наше путешествие долгое и поэтому, я предлагаю, немного размяться. Я приглашаю вас на весёлую зарядку.

7. Физкультминутка.

Буквой «Эль» расставим ноги,
Словно в пляске – руки в боки,
Наклонились влево, вправо,
Получается на славу.

Педагог: Молодцы! Присаживайтесь на свои места. Наше путешествие продолжается. А теперь давайте посмотрим, в каких же словах мы можем встретить букву «Л»? Сейчас мы заглянем в наши волшебные чемоданы, которые необходимы нам для путешествия.

Педагог раздаёт изображение чемоданов каждому ребёнку, на которых нарисованы предметы с буквой «Л».

Педагог: Назовите, пожалуйста, предметы, в названии которых буква «Л» спряталась в начале слова.

Ответы детей.

Педагог: Молодцы! Ну, а теперь предметы, где буква «Л» в середине слова.

Ответы детей.

Педагог: Замечательно! И на конец, слова с буквой «Л» в конце слова.

Ответы детей.

Педагог: Ребята, какие вы молодцы! Ловко справились с заданием. Во всех словах, которые вы назвали, есть буква «Л». А давайте сейчас мы все вместе попробуем вспомнить слова с буквой «Л».

Педагог называет слова, дети хором проговаривают.

Педагог: Вы большие молодцы! Но, а сейчас пришло время немного отдохнуть. Мы сделаем временную остановку. Мы отправляемся на переменку.

8. Перемена.

9. Работа в тетради.

Педагог: Ребята, а сейчас нам с вами предстоит поработать в тетради «От А до Я».

Педагог сообщает ребятам, на какой страничке нужно открыть тетрадь, записывая цифру на доске.

Педагог: Поставьте, пожалуйста, на цифру «один» в красном квадратике пальчик.

Педагог проходит и смотрит, правильно ли учащиеся нашли эту цифру.

Педагог: Хорошо, пальчики можно убрать. Под цифрой один в красном квадратике художница нарисовала красивые картинки. Нам необходимо назвать нарисованные предметы и определить первый звук. Перед тем как мы будем определять первый звук в слове, нам необходимо отгадать загадки.

- С лева справа два весла,
Тихоходная она,
С виду пузатая,
Прогулка на ней приятная!
(Лодка)

Педагог: Л-л-лодка. Какой звук мы слышим в начале этого слова?

Ответы детей.

Педагог: Он гласный или согласный?

Дети: Согласный!

Педагог: Твёрдый или мягкий?

Дети: Твёрдый!

Педагог: Каким цветом будем его обозначать?

Дети: Синим.

Педагог: Берем синий карандаш, под лодкой рисуем синий круг и закрашиваем его.

Аналогичная работа выполняется со словами лук, лампа, лошадь.

- Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.
(Лук)
- У меня большая грива,
Ушки и копытца.
Прокачу того игриво,
Кто не побоится.
Моя шёрстка гладка,
Кто же я?..
(Лошадка)

Педагог: Молодцы! А сейчас давайте немного отдохнем, выполним зарядку для наших пальчиков.

10. Упражнение «Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог? (*Быстрое соединение пальцев в замок.*)

Потянули... (*Тянем кисти в стороны.*)

Покрутили... (*Волнообразные движения.*)

Постучали... (*Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.*)

И открыли! (*Пальцы расцепились.*)

Педагог: Замечательно! А теперь нам предстоит выполнить задание 2 на стр. 14. Художник снова нарисовал нам различные предметы, в названии которых спрятался звук «Л». Рядом схемы слов, в которых спрятался звук «Л». Картинки и схемы перепутались. Нам необходимо к каждой картинке подобрать её схему. Давайте посмотрим на первую картинку. На ней нарисована детская игрушка. Что же это?

Ответы детей.

Педагог: Правильно! Это ю-л-л-л-а. Ребята, а слышите ли вы в этом слове звук «Л»?

Ответы детей.

Педагог: А где же он спрятался: в начале, в середине или конце слова?

Ответы детей.

Педагог: Правильно! В середине слова. Давайте найдём прямоугольник с синим квадратом в середине и соединим юлу с этим прямоугольником.

Аналогичная работа проходит с картинками, на которых изображен стул и ландыш.

Педагог: Молодцы, ребята, и снова вы справились с таким непростым заданием! Давайте поаплодируем сами себе! А сейчас закрываем тетради и убираем карандаши в пеналы.

Уборка рабочего места.

Самоконтроль: дети проверяют чистоту своего рабочего места (стол, стул, пол).

III. Итоги занятия.

Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, даёт положительную оценку деятельности каждого ребёнка.

Педагог: Вот и закончилось наше путешествие в мир звуков и букв. Сегодня мы с вами вспомнили, чем отличаются гласные звуки от согласных, буквы от звуков, познакомились с буквой «Л», узнали: какие звуки прячутся в этой букве, определяли место звука в словах. А наше занятие, тем временем, подошло к концу. До свидания!

Прощаясь с педагогом, дети выезжают паровозиком из класса.