

**Объединение «Школа детства»**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа «Грамотейка» (предмет: «АБВГДейка»)  
(третий год обучения).**

**Занятие по теме «Согласные звуки (шипящие). Буквы «Щ», «Ч», «Й».**

Педагог дополнительного образования  
Е.В. Шуршина

**Задачи:**

- Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках.
- Закрепить понятия «парные - непарные» согласные.
- Закрепить знания о согласных звуках [щ], [ч], [й], о буквах которые они обозначают.
- Развивать умение давать характеристику звукам.
- Закрепить умение составлять слова из букв.

**Оборудование и материалы, используемые на занятии.**

- Иллюстрация с изображением чижа с буквой «Ч».
- Карточки – картинки.
- Магнитная доска, магниты, мел.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте (часть 2)».
- Простые и цветные карандаши, ластик.

**Методы и приёмы.**

**I. Методы организации и осуществления деятельности.**

1. Аспект восприятия и передачи информации:
  - словесные: беседа, рассказ
  - наглядные: демонстрация, иллюстрация
  - практические: упражнения
2. Аспект мышления:
  - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу.
3. Аспект управления:
  - работа под руководством педагога
  - самостоятельная работа: творческая работа

**II. Методы стимулирования и мотивации деятельности**

- интереса к учению: творческие задания, загадки,
- долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

**III. Методы контроля и самоконтроля**

- устный: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами
- практический: проверка умений и навыков

**IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю**

- метод личного примера
- убеждения: инструктаж

**V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности**

- поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

**Педагог:** Здравствуйте, мальчики и девочки! Наше занятие называется «АБВГДейка». А это значит, что сегодня мы с вами вновь отправляемся в мир букв, звуков и слогов. Первый вопрос: что такое звук, и что такое буква?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Верно. Звуки мы произносим и слышим, а буквы видим и пишем. Следующий вопрос. Скажите мне, что вы знаете, про звуки?

*Ответы детей.*

**Педагог:** На какие виды делятся согласные звуки?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Правильно! Согласных больше, чем гласных, согласные нельзя пропеть, произносятся они с шумом и голосом. Например, «г-г-г», «м-м-м», «р-р-р». Или только с шумом, например, «ш-ш-ш», «ф-ф-ф». Согласные делятся на звонкие и глухие, твердые и мягкие. А сейчас поиграем в игру «Угадай звук».

### **Фронтальный опрос.**

*Каждому ребёнку педагог предлагает картинку, ребенок определяет с какого звука начинается слово и дает характеристику звуку.*

**Педагог:** А сейчас я предлагаю немного отдохнуть, выполнить зарядку.

### **Физминутка:**

На горе стоит лесок (круговые движения руками)

Он не низок не высок (сесть, встать, руки вверх)

Удивительная птица подает нам голосок (глаза и руки вверх, потянуться)

По тропинке два туриста шли домой издалека (ходьба на месте)

Говорят: «Такого свиста, мы не слышали пока» (плечи поднять).

**Педагог:** Молодцы! Присаживайтесь на свои места.

## **II. Основная часть.**

**Педагог:** Ребята, вы уже знаете о том, что большинство звонких и глухих согласных образуют пары. Давайте вспомним, какие согласные образуют пары? Посмотрите на доску.

*На доске написаны буквы Б-П, З-С, Д-Т, Г-К.*

**Педагог:** Это парные согласные: П, С, Т, К - глухие. Б, З, Д, Г – звонкие. Некоторые согласные не имеют пары по звонкости - глухости. Это непарные звонкие согласные: «Л», «Ль», «М», «Мь», «Н», «Нь», «Р», «Рь», «Й». Непарные глухие согласные: «Х», «Хь», «Ц», «Ч», «Щ».

Твердые и мягкие согласные тоже образуют пары: например, «С» - «Сь», «Д» - «Дь».

А давайте поиграем в игру «Твердый - мягкий». Я буду называть вам твердый звук, а вы в ответ - парный мягкий согласный.

### **Фронтальный опрос.**

*Каждому ребенку педагог называет твердый согласный звук, ребенок в ответ парный мягкий согласный звук.*

**Педагог:** Ребята, в русском языке есть согласные, которые всегда мягкие.

Попробуйте догадаться о каких мягких согласных мы сегодня будем говорить. Итак!

Щебетал щегол с щеглихой,  
Щекотал своих щеглят,  
А щеглиха-щеголиха  
И щеглята-щеголята  
По щеглиному пищат.

*Ответы детей.*

**Педагог:** Правильно, это звук [щ]. Вслушайтесь в слова: **щегол, щеголиха, щеглята**. В начале каждого слова отчетливо слышится звук [щ]. Кто готов дать характеристику этому звуку? Гласный он или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой? Есть ли у него пара?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Итак, звук [щ] согласный, мягкий, глухой, непарный.

Напомню вам, звук [щ] живет в букве «Щ».

*Педагог на доске пишет букву.*

На расческу Щ похожа.  
Три зубца всего?  
Ну что же!

**Педагог:** Вы, наверное, устали? Давайте немного поиграем. Встаньте рядом с партами. Я буду называть слова. Если в слове есть звук [щ], хлопайте в ладоши, а если нет звука, топайте ножками:

**Лещ, рыба, котёнок, щенок, щи, борщ, хлеб, овощи, фрукты, щавель, трава, дрова, пальто, плащ, щука.**

**Педагог:** Молодцы! Теперь вы можете присесть за свои столы. Мы продолжаем наше занятие. Ребята, посмотрите, к нам в гости прилетела любопытная птичка. Это чижик. Чижик в клюве принёс новую букву. Она обозначает звук, который часто встречается в стихотворении:

Чижик был в гостях у тётки,  
Он на чай летал к чечётке.  
Чудо – чай вечером  
Да вприкуску с червячком  
Сахарным!

Давайте определим, какой звук, мы слышим чаще других?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Кто готов дать ему характеристику?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Верно, согласный звук [ч]. Он встречается в словах: **чижик, чай, чечётка, чудо, вечерок, червячок**. У него упрямый характер, поэтому другие звуки не образуют с ним пару по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости.

Звук [ч] – непарный глухой и непарный мягкий. Звук [ч] на письме обозначается буквой Ч.

*Педагог на доске пишет букву.*

**Педагог:**

Да, вы правильно решили:

Ч мы пишем как четыре.  
Только с цифрами, друзья,  
Буквы путать нам нельзя.

**Педагог:** Ребята, сегодня мне бы хотелось, чтобы вспомнили еще одну букву. Особую согласную букву. А особая она, потому что она очень близка с гласными. Это буква «Й». Послушайте историю, о том, как она появилась в алфавите:

Однажды буква «И» отправилась гулять. Ей на плечо села галочка. Буква «И» испугалась и стала заикаться. Заикаясь, она не смогла больше петь, поэтому ушла к согласным, какая же она гласная без голоса. Так в алфавите появилась новая буква – «Й».

Букву «Й» зовут «И кратким».  
«Й» как «И» в твоей тетрадке.  
Чтоб «Й» не путать с «И»,  
Сверху галочку пиши.

Буква «Й» обозначает только один звук [й]. Он согласный, звонкий, мягкий. У него нет парного глухого и парного твёрдого согласного. Чаще всего этот звук стоит после гласных в конце слова: хоккей, воробей, соловей и в середине слова: чайка, сойка, майка, шайба.

Очень редко встречаются слова со звуком [й] в начале слова: йогурт, йод, йог.

**Перемена.**

**Работа в тетради.**

**Педагог:** Мы с вами поговорили о буквах, о звуках, а теперь время поработать в тетрадях «Обучение грамоте». Откройте, пожалуйста, тетради на странице 16.

Сегодня нам предстоит еще раз поупражняться в составлении слов из букв. На странице представлены три цепочки, состоящие из различных букв. Наша задача – найти все слова в цепочке. Мы будем использовать цветные карандаши, с их помощью мы будем выделять буквы каждого слова. Для начала предлагаю взять карандаш голубого цвета. Мне кажется, я нашла первое слово, состоящее из букв «Ш», «А», «Р». Кто готов прочитать первое слово?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Замечательно! Давайте объединим дугой голубого цвета буквы, с помощью которых нам удалось построить слово «шар». Проводим дугу от буквы «Ш» до «Р», как я.

*Педагог выполняет задание цветным мелом на доске. Затем дети выбирают карандаш другого цвета, составляют из букв слово и выделяют его дугой. Аналогичную работу проводит педагог у доски.*

**Пальчиковая гимнастика:**

Повар готовил обед (ребром ладони дети стучат по столу),  
А тут отключили свет.  
Повар леща берет (загибают большие пальцы),  
И опускает в компот.  
Бросает в котел поленья (загибают указательные пальцы),  
В печку кладет варенье (загибают средние пальцы),  
Угли бьет поварёшкой (загибают безымянные пальцы).  
Сахар сыплет в бульон (загибают мизинцы).  
И очень доволен он (разводят руками).

**Педагог:** Молодцы, ребята, и снова вы справились с таким непростым заданием! А сейчас закрываем тетради и убираем карандаши в пеналы.

**Уборка рабочего места.**

**Самоконтроль:** дети проверяют чистоту своего рабочего места (стол, стул, пол).

### **III. Итоги занятия.**

**Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, даёт положительную оценку деятельности каждого ребёнка.**

**Педагог:** Сегодня мы с вами вспомнили, чем отличаются гласные звуки от согласных, буквы от звуков, вспомнили буквы «Щ», «Ч», «Й», поговорили о том, какие звуки обозначают эти буквы, говорили о словах, в которых прячутся наши буквы, и еще раз поупражнялись в составлении слов из букв. Вы здорово потрудились!

Наше занятие, тем временем, подошло к концу. До свидания!

*Прощаясь с педагогом, дети выезжают паровозиком из класса.*