

Объединение «АВС»

**Дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая) программа
«Английский для малышей 1»**

Занятие по теме:

Знакомство с речевыми структурами: «Have you got?», «Yes, I have», «No, I haven't»

Педагог дополнительного образования
Тупица Я.А.

Цель занятия: изучение и закрепление новых структур для говорения «Have you got?», «Yes, I have», «No, I haven't».

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- магниты;
- мел;
- аудиоаппаратура;
- фонотека;
- наглядные пособия (карточки, иллюстрации и т.д.);
- раздаточный материал;
- учебник «Английский для малышей» И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской.

Методы и приемы:

I. Методы организации и осуществления деятельности

1. Аспект восприятия и передачи информации:

- словесные: беседа, рассказ,
- наглядные: демонстрация, иллюстрация,
- практические: упражнения, игры.

2. Аспект мышления:

- репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу

3. Аспект управления:

- работа под руководством педагога.
- самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- Интересы к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы.
- Долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю

- метод личного примера
- убеждения: инструктаж.

VI. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

- Поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Педагог: Hello, children!

- Hello!

Педагог: Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с новой лексикой по теме «Части тела» и новой речевой структурой «Have you got?», «Yes, I have», «No, I haven't» и поработаем над их употреблением. Но для начала нам нужно хорошенько размять наши язычки.

II. Основная часть.

Артикуляционная разминка.

Педагог: Кто живет у нас во рту? Кто помогает говорить по-английски?

MR. Tongue – веселый английский язычок.

Там он любит играть в разные звуки: [t] [l] [n] [eu] – tiger, lion, nose, snow

Thank you!

Разучивание рифмовки «Little mouse»

Little Mouse, Little Mouse Where is your house? Little Cat, Little Cat

I am a poor mouse I have no house.

Little Mouse, Little Mouse Where is your house? Little Cat, Little Cat

I can't do that, you want to eat me!

Физкультминутка.

Пальчиковая игра «Теремок»

Рифмовка «Вышли уточки на луг»

Вышли уточки на луг

Кря, кря, кря.

Полетел зеленый жук

Ж - ж - ж.

Гуси шеи выгибали

Клювом перья расправляли.

Зашумел в пруду камыш

Ш - ш – ш

И опять настала тишь.

Знакомство с речевыми структурами: «Have you got?», «Yes, I have», «No, I haven't»

Педагог: Ребята, вы уже умеете узнавать человека имя, возраст, а сегодня мы научимся спрашивать наших друзей об их семьях. Послушайте, какие вопросы я задам Красной Шапочке.

- *Have you got a mother? (Yes, I have)*
- *Have you got a father? (No, I haven't)*
- *Have you got a grandmother? (Yes, I have)*
- *Have you got a sister? (No, I haven't)*

Педагог: О чем я спрашиваю Красную Шапочку?

Ответы детей.

Педагог: Правильно. О том, какие родственники у нее есть.

Учащиеся повторяют варианты данной вопросительной структуры и краткие ответы.

Закрепление навыка употребления вопроса «Have you got...?» в устной речи с помощью игры «Угадай-ка»

Педагог: It's time to play with our toys. Встаньте в круг. Сейчас мы будем передавать за спиной игрушку, а потом после сигнала «стоп» я попробую угадать, у кого игрушка с помощью вопроса «Have you got...?»

Ответы детей: «Yes, I have/ No, I haven't».

Повторение материала, изученного на предыдущем занятии.

Педагог: На прошлом занятии мы с вами познакомились с новым выражением «Please». Давайте сейчас вспомним, как можно по-английски спросить у соседа карандаш.

- Маша, please give me a pencil.

- Thank you.

Педагог: Спасибо. Ребята, а теперь пусть каждый попросит что-нибудь у соседа.

Ответы детей.

Работа с учебником

Знакомство с лексикой по теме «Части тела»: «nose», «eye», «head», «leg», «back», «mouth», «ear». Рассмотрение иллюстраций.

Педагог: Посмотрите, ребята у всех из вас на картинках нарисованы различные животные, у которых есть носики, глазки, ушки. Расскажите, что вы видите.

Дети по очереди рассказывают какие части тела они видят у животных.

Аудирование

Педагог: Давайте послушаем веселую песенку о частях тела.

Грамматика. Наречие «too». Игра «I've got...»

Педагог показывает на разные части тела.

Педагог: У меня есть нос, и у тебя есть нос тоже! I have got a nose too!

Дети отвечают, какие части тела у них есть, используя наречие «too»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Засыпалочка».

Глазки спят и щечки спят

У усталых малышей.

Спят реснички и ладошки,

Спят животики и ножки.

И малюсенькие ушки

Сладко дремлют на подушке,

Спят кудряшки, ручки спят,

Только носики сопят...

Закрепление пройденной лексики и выражений.

Употребление детьми усвоенных речевых структур. Игра «Эхо».

Дети делятся на две команды: одна произносит какие части тела у них есть громко; другая - эти же слова тихо. (I have got a nose)

III. Заключение.

Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, дает положительную оценку деятельности каждого ребенка.

Педагог: Сегодня мы с вами вспомнили выражения, которые изучали на прошлом уроке, познакомились с новой лексикой и разобрались, у кого есть какие части тела. Все ребята справились с заданиями и отлично усвоили новый материал.

Педагог: That's all for today. Good-bye!

Занятие закончено, встаньте, задвиньте свой стульчик под стол, возьмите в руки ваши папки и пеналы и постройтесь в паровозик.