

## Объединение «Школа детства»

### Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа детства» Программа по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста «Считалочка»

#### Консультация для родителей «Формирование умений понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно»

МБУДО ЦДТ «Феникс»  
педагог дополнительного образования Панькова И.С.

#### **Задачи:**

- рассказать родителям о формировании у детей умений понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно,
- вызвать у родителей интерес к занимательному материалу и привлечь к использованию его в семье.

#### **1. Организационный момент:**

- составление списка присутствующих на консультации;
- обозначение темы, целей консультации.

#### **2. Основная часть.**

Главное условие постановки учебной задачи – её проблемность. Учебная задача – это цель заданная в виде проблемной ситуации. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При таком подходе постепенно у детей формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Например, уже на первых занятиях перед детьми ставятся учебные задачи, и вместе с педагогом, а затем самостоятельно они объясняют последовательность учебных операций (действий), которые осуществляют для их решения.

Любая задача, предназначенная для развития или оценки уровня сформированности УУД, предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание — применение – анализ – синтез - оценка. В начале обучения все эти действия выступают как предметные, ученики постепенно используют алгоритм действия, работая потом уже с любым учебным содержанием. В этом случае главным результатом обучения становится то, что дошкольник, научившись строить план выполнения учебной задачи, уже не сможет работать по-другому.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства их реализации, развивая через систему заданий, предусмотренных в материале практически каждого урока математики.

Например, задания: - «Найди отличия», «На что похоже?», «Поиск лишнего», «Лабиринты», «Упорядочивание», «Цепочки», хитроумные решения, составление схем-опор, работа с разного вида таблицами, составление и распознавание диаграмм; игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления, умение ориентироваться в пространстве.

- Рассмотрите рисунок и: подберите числа, придумайте задачу. Предложите решить её товарищу. Проверьте правильность решения. Какую ещё задачу можно составить? - Продолжите (дополните) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу.

- Проведи классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку и др. Главная задача педагога «научить учиться»

В процессе изучения математики осуществляется знакомство учащихся с математическим языком, и здесь главным для педагога, является задача сформировать речевые умения, а это:

- умение высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий;
- формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия;
- обосновывать этапы решения учебной задачи. Конкретизируя содержание познавательных УУД, которые формирую на уроках математики,
- моделирование;
- использование знаково-символической записи математического понятия;
- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; - выведение следствий из определения понятия;

Одно из важнейших познавательных универсальных действий: умение решать проблемы или задачи. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формирую при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая соответствует данной предметной модели.

Например, при знакомстве ребят с отрезком и числовым лучом использую не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также развиваю способность моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками.

Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование, создает дидактические условия для понимания и усвоения всеми моими учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи.

Очевидно, что применение моделирования развивает конкретно-образное и логическое мышление, а также творческие способности ребенка.

### **3. Заключение.**

Таким образом, овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умения учиться. Главными словами в этом случае для ребёнка являются: - «Я учусь» - «Ищу и нахожу» - «Изображаю и фиксирую» - «Читаю, говорю, понимаю» - «Мыслю логически» - «Решаю проблему»

В основе курса математики лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания. Я считаю, что овладев этими приёмами, обучающиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

### **4. Разное. Ответы на вопросы.**