

Объединение «Школа детства»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа детства» Программа развития познавательных процессов детей дошкольного возраста «Развивающие игры»

Консультация для родителей «Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста».

МБУДО ЦДТ «Феникс»
педагог дополнительного образования Тупице Ю.А.

Задачи:

- Обратить внимание родителей на развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста
- Объяснить, что развитие самостоятельности имеет огромное значение для дальнейшего развития личности.

I. Организационный момент

- составление списка присутствующих на консультации;
- обозначение темы, целей консультации.

II. Основная часть.

Самостоятельность как качество личности

«Самостоятельность» - очень много аспектный и психологически непростой феномен, это скорее характеристика какой-либо сферы деятельности и личности, имеющая собственные конкретные критерии.

На первый взгляд, самостоятельность – рядовое, хорошо известное качество человека: о нем говорят в жизни, и оно представлено в науке и практике образования. Однако сегодня это понятие наполняется новым содержанием, ему отводится иная роль в образовании и становлении человека, оно превращается в одно из фундаментальных качеств личности.

Самостоятельность необходимо рассматривать и воспитывать как универсальное качество личности.

Как личностное качество самостоятельность имеет разнообразные *формы самопроявления*:

- самообразование (образование, получаемое путем самостоятельной работы);
- самовоспитание (собственные усилия по самосовершенствованию);
- самоопределение (результат собственного выбора);
- самовыражение (проявление личностью своих способностей, индивидуальных особенностей и желаний);
- самоидентификация (соотнесенность личности с чем-то, кем-то);
- самосознание (осознание себя в качестве ученика, труженика, гражданина и т. д.);
- самовыживание (сохранение себя в чрезвычайных ситуациях);
- самоконтроль (сознательная оценка и регулирование человеком собственной деятельности) и др.

Самостоятельность как универсальное качество человека проявляется в любом виде человеческой деятельности: труде, познании, спорте, общении, художественном творчестве, выборе профессии, ратном деле, создании семьи и т. д. Новый мировоззренческий взгляд на самостоятельность, ее

новые функции и множественные проявления в становлении человека требуют формулирования адекватного понятия самостоятельности.

Заглянем в главную педагогическую книгу «Педагогическая энциклопедия» (М, 1966): **самостоятельность** трактуется как «одно из свойств личности» и «характеризуется двумя факторами: во-первых, совокупностью средств – знаний, умений и навыков, которыми обладает личность; во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимися в процессе деятельности связями с другими людьми». Такое понимание самостоятельности в настоящее время удовлетворить не может. Мы рассматриваем самостоятельность как инициативное и ответственное действие, доводимое до конца собственными силами; она возникает под влиянием целенаправленного социально-педагогического воздействия.

Инициатива – первичный признак самостоятельности, показывающий независимость от посторонних влияний самого источника возникновения конкретного действия. Но инициатива может быть положительной или отрицательной для развития самой личности. Положительная инициатива соотносится с ответственностью. Испытание ответственностью корректирует содержание инициативы. Инициатива без ответственности ведет к произвольности поведения.

Начатое по собственной инициативе, перспективно осознаваемое действие доводится до конца без посторонней помощи. Всякое прерывание собственной инициативы скорее можно назвать импульсами самостоятельности, но не проявлением самостоятельности как привычки, как развитой способности, как черты личности.

Предпосылки самостоятельности закладываются приблизительно на 2-3-м годах жизни, когда ребенок начинает относительно свободно передвигаться на небольших пространствах и уже может в какой-то мере самостоятельно удовлетворять некоторые из своих потребностей. Кроме того, он начинает добиваться удовлетворения своих потребностей внутри семьи и других социальных групп, например, внутри игровой группы, т.е. приобщаться к социальным отношениям.

Можно говорить о том, что самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально - личностного созревания и готовности к школьному обучению.

Если сравнивать самостоятельность 6-7-летних детей, то видно, что у старших она проявляется иначе, ее природа и направленность иные, чем у 3-летних детей. У детей 6-7 лет инициатива и самостоятельность проявляются значительно тоньше и разнообразнее. Их самостоятельность обнаруживается в замысле и в развертывании сюжетов сложных коллективных игр, в умении самостоятельно выполнить трудное и ответственное дело, порученное группе. Возросшая самостоятельность детей сказывается в их умении оценивать работу и поведение других ребят.

Таким образом, несмотря на противоречивость в определении сроков, учёные единодушны в одном: *самостоятельность* - важнейшая характеристика личности; самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной.

Исследователь Л.А. Порембская выделила следующие *ступени развития самостоятельности у дошкольников*:

Первая ступень: ребенка привлекают к выполнению отдельных операций, однако способ их выполнения для него безразличен. Он решает поставленные воспитателем задачи с удовольствием, всегда доволен проделанным. При трудностях легко отступает («Я никак»).

Стремление к самостоятельности появляется после выполнения первых заданий («Я сам»), но устойчивым оно не становится.

Это ступень «первой пробы сил»: ребенок убеждается в возможности делать своими руками то, что раньше делали взрослые. Под влиянием воспитательных воздействий начальная ступень быстро сменяется следующей.

Вторая ступень характеризуется как неустойчивое стремление («Я сам умею»). Ребенок приобрел ряд умений и навыков самообслуживания и организации предметной деятельности, и круг их все расширяется. Поставленные задания он выполняет самостоятельно, при незначительной помощи взрослых. Способ выполнения становится объектом внимания со стороны ребенка. Однако он еще увлечен самим процессом, и четкой целенаправленности в работе нет. Задания выполняет с удовольствием и большой настойчивостью, но легко отвлекается, так как результат для него безразличен.

Стремление к самостоятельности выражено ярко («Я сам могу»). Оно имеет более прочную основу в виде умений и навыков, но еще весьма неустойчивых. Отношение помощи со стороны взрослых в тех процессах, которыми ребенок уже овладел, отрицательное. Формируется привычка к самостоятельности.

Третья ступень характеризуется как устойчивое стремление («Я сам умею»). Здесь самостоятельность приобретает уже привычный характер. Ребенок владеет рядом умений и привычек, четко дифференцирует «что» и «как» делать. Ряд действий ребенок выполняет самостоятельно при незначительной помощи взрослых, умения и навыки применяет в разных условиях. Проявляет упорство и настойчивость при преодолении затруднений в своей деятельности, у него появляется уверенность в своих силах. Возникает интерес к качеству продуктивной деятельности, результату труда. Ребенок упорно отказывается от помощи («Я сам знаю»), но в то же время ищет словесной поддержки со стороны взрослых («Я так?», «Я правильно?»). При этом начинают заглошаться непосредственно личные интересы, возникает новый мотив – «сделать для других».

Четвертая ступень: ребенок приобретает «стиль» независимости от взрослых в процессе организации продуктивной деятельности и труда. Он уже владеет рядом прочных умений и навыков, в частности аккуратностью и чистоплотностью, что необходимо для обустройства рабочего места. Способ организации деятельности подчиняет ее цели, и как следствие, умеет элементарно спланировать свои действия, руководствуясь известными обобщенными правилами. Трудности преодолевает самостоятельно; настойчиво ищет решение возникшей проблемы. Наблюдается развитие у ребенка уверенности в себе, сочетающееся с возрастающей требовательностью, объективной самооценки. Появляется забота о товарищах и взаимопомощь.

Таким образом, формируется самостоятельность ребенка дошкольного возраста – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами. Другими словами, *самостоятельность* – способность мыслить, действовать без посторонней помощи (Л.А. Венгер, В.С. Мухина). Именно поэтому считается, что самостоятельность формируется по мере взросления ребенка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Современная наука определяет самостоятельность как личностное качество, показатель индивидуальности (Я.З. Неверович). Она выполняет роль регулятора, своеобразной интегрирующей самоорганизующей функции и проявляется в независимости, автономности личности как субъекта деятельности и общения, т.е. постановке цели, ее реализации, коррекции, оценке и отношении к окружающей действительности.

Самостоятельность дошкольника рассматривается и как один из показателей его готовности к школьному обучению, в частности эмоционально-волевой. Действительно, в дошкольном возрасте происходят существенные изменения волевой функции ребенка: формируется умение

действовать произвольно, регулируя и подчиняя свое поведение достижению определенной цели, которую ставят перед ним взрослые, коллектив детей, а затем и он сам.

Ребёнок, более чем кто-либо другой стремится проявить своё «Я», утвердиться в своих знаниях, убеждая взрослого, что может сделать что-то не хуже других, доказывая, что может обойтись без их помощи. Следовательно, воспитательное воздействие взрослого дети пропускают через призму своего жизненного опыта, отвергают или принимают его и в зависимости от этого строят своё поведение. Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных.

Самостоятельность, по мнению ряда авторов, обеспечивает: умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах; умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого; умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности; умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат); умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности; умение переносить известные способы действий в новые условия. Формирование самостоятельности дошкольника способствует развитию его личности в целом.

Для оценки уровня развития самостоятельности детей были выделены критерии:

- Умение действовать по собственной инициативе.
- Умение замечать необходимость своего участия.
- Умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого.
- Умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат).
- Умение переносить известные способы действий в новые условия.

В практике дошкольного воспитания проблеме самостоятельности дошкольника в бытовом труде уделено особое место. Самостоятельность воспитывается при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию себя и близких людей!?! уровень самостоятельности связан с освоением социального опыта трудовой деятельности, возможностью проявления ребенком в труде субъектной позиции. Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

Заключение.

Самостоятельность в общепринятом значении – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других. Стать самостоятельным – объективная необходимость и естественная потребность ребёнка.

III. Разное. Ответы на вопросы.