

Объединение «Школа детства»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа детства» Программа по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста «Считалочка»

Консультация для родителей по теме «Математика в повседневной жизни ребенка».

МБУДО «ЦДТ «Феникс»
педагог дополнительного образования Левкина К.О.

Задачи:

- рассказать родителям о том, как приобщить ребёнка к математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

1. Организационный момент:

- список присутствующих;
- тема консультации.

2. Основная часть.

Обучение математике имеет большое значение в развитии детей дошкольного возраста. Это вызвано целым рядом причин: начало школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышенное внимание к компьютеризации уже с дошкольного возраста. Родители стремятся, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи, они зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений. Например: научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако, это не даёт ожидаемый результат.

Основные усилия родителей и педагогов должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений.

Важно привить интерес к математике. Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому в первую очередь надо ориентироваться на знания, к которым ребёнок наиболее расположен в этом возрасте.

Получать знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду или на занятиях по «Считалочке», но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь необходима помощь родителей.

Обращайте внимание детей на форму и размер окружающих предметов, на их количество. Например, часы круглые, телевизор прямоугольный, ковёр овальный. Или во время прогулки можно спросить, какую фигуру напоминает тот или иной предмет.

Накрывая на стол, поставьте тарелки, спросите, сколько необходимо положить вилок, сколько нужно поставить чашек, если будут ужинать 3 человека. А если 4? Предложите ребёнку вместе приготовить

салат. Спросите, какие овощи понадобились, сколько. (3 помидора и 2 огурца, 1 перец) Каких овощей больше?

По дороге домой или в детский сад рассматривайте дома (выше - ниже), количество окон, стволы деревьев (толще - тоньше). В быту употребляйте такие слова: длинный, короткий, узкий, широкий. Ребёнок должен слышать и пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимания на особенности героев (у зайца – длинные уши, короткий хвост, гном – низкий с длинной бородой).

На занятиях дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание ребёнка на цифры, которые встречаются нам в повседневной жизни, в различных ситуациях. Например на циферблате, в календаре, на странице в книге, номера домов, квартир. Можно поиграть в игру «Кто больше найдёт цифр в окружении?»

Так же дети активно учатся ориентироваться в пространстве.

Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку. Ребёнок ищет, а взрослый его направляет, используя слова «на», «за», «между», «в». Спрашивайте у ребёнка, что находится слева от него, что справа, впереди – сзади. Обращайте внимание на то, когда и какие события происходят, используйте слова: вчера, сегодня, завтра. Называйте день недели.

Познакомьте детей с деньгами, монетами. Объясните, что цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей.

Так, в повседневной жизни вы можете приобщить ребёнка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

3. Заключение. Ответы на вопросы.