Объединение «Школа детства»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа детства»
Программа развития познавательных процессов детей дошкольного возраста
«Развивающие игры»

Консультация для родителей «Как объяснить дошкольнику понятие «время».

МБУ ДО ЦДТ «Феникс»
педагог дополнительного образования Миронова О.В.

Задачи:

- Объяснить родителям особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста;
- Дать рекомендации родителям по формированию у дошкольников представления о «времени».

1. Организационный момент.

- составление списка присутствующих на консультации;
- сообщение темы, целей консультации.

2. Основная часть.

С вопросом восприятия понятия «время», ощущением временного пространства человек сталкивается ежедневно. Мы срываем листок календаря, смотрим на часы, определяя время суток, различаем сезоны. На занятиях мы знакомим детей с окружающим миром, в котором все события протекают во времени. Временные характеристики реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частота повторений и ритм – все это необходимо показывать и объяснять дошкольникам.

Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Вместе с тем специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении – от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать».

В повседневном домашнем обиходе у детей рано складывается более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. Следовательно, педагог и родители имеют возможность уточнить и корректировать знания детей о частях суток, формировать навык распознавания и умения называть эти части суток уже в на 1 году обучения. На втором году обучения по программе по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста необходимо углубить и расширить эти знания и дать представление о последовательности частей суток.

Время воспринимается ребенком опосредованно, по каким-либо конкретным признакам. Но эти конкретные признаки («Ночь – это когда темно, дети и взрослые спят»), нестабильны, они зависят от времени года, от географического положения того или иного места. Поэтому конкретным определителем времени для детей является их собственная деятельность.

«Освоение времени совершается медленно и осуществляется лишь через практическую деятельность самих детей, когда взрослый специально вычленит в ней эту сторону жизни». (Люблинская А.А.).

В связи с особенностью данного возраста для определения каждой из частей суток мы должны использовать деятельность, максимально приближенную к личному опыту каждого ребенка

Показать эти виды деятельности и связать их протекания с определенным названием частей суток можно, разговаривая с детьми об этой деятельности и времени показывая эту деятельность на картинках, через дидактическую игру.

Можно предложить детям следующие дидактические игры:

Вчера, сегодня, завтра. Приступая к изучению категории «время», сформируйте у ребенка представление о таких понятиях, как: «сейчас», «вчера», «завтра», «было», «есть», «будет». Предложите малышу поиграть в «телефонные разговоры». Первому собеседнику (ваш выбор) он расскажет о том, чем вы занимались вчера, второму - что вы делаете сейчас, и, соответственно, третьему - о планах на завтра. Следите за тем, чтобы ребенок употреблял глаголы нужной формы, мягко исправляйте его, если он ошибается.

Утро, день, вечер. Для закрепления названия частей суток и их последовательности предлагается:

- использовать тематические картинки, на которых изображены контрастные (смежные) части суток (утро-день, вечер-ночь). По ним задается определённая группа вопросов типа: «Что нарисовано на картинке? Когда это бывает? Почему вы так думаете? Как вы узнали, что это утро (вечер)?» и др.
- использовать разнообразные игры, например: «Назовите пропущенное слово», где взрослый говорит предложение, пропуская название частей суток. Например, «Мы завтракаем утром, а обедаем…». Ребёнок называет части суток. Разнообразные подвижные игры, например, « День и ночь»;
- использовать различные стихи с употреблением частей суток (Маршак, Есенин, Барто, Фет и др.), а также сказок и других художественных произведений;
- употреблять части суток, совершая прогулки с детьми, где обращается внимание на изменение положения солнца, цвет неба, на действия людей.

Для закрепления времени суток предлагается использовать цветные знаки. К каждой картинке о времени суток прикрепляется соответствующий по цвету квадратик: утро -голубой, день -желтый, вечер -серый, для ночи -черный. По её мнению, цветной символ должен даваться как условный знак, тогда дети легче воспримут его в качестве носителя определённой информации. Используя подобные картинки детям легче формировать знания о последовательности частей суток.

Разложи по порядку. Подберите картинки с изображениями последовательных действий, например: мальчик спит, мальчик умывается, завтракает, идет в школу. Разложите карточки, нарушив последовательность. Предложите ребенку поменять картинки местами, восстановив порядок действий.

По теме «Времена года» можно использовать и такие развивающие игры:

Подбери картинку. Для игры вам потребуется дидактический материал: репродукции с изображениями времен года по сезонам, например, ранняя осень, поздняя осень, начало зимы, середина зимы, конец зимы и т.п. Кроме этого, подберите к каждой теме по 5—7 маленьких картинок. На них могут быть изображены явления или предметы, характерные для определенного времени года, например, снежинка, ветка сирени, желтый лист дерева, птенцы в гнезде. Предложите ребенку к каждой репродукции подобрать соответствующие картинки. Наборы карточек должны постоянно меняться. Необходимый материал можно находить в журналах, газетах, старых раскрасках, распечатать на принтере.

Лето

Прочитайте ребенку стихи С. Маршака из серии «Круглый год»:

Июнь

Пришел июнь.
«Июнь! Июнь!» -
В саду щебечут птицы.

На одуванчик только дунь -
И весь он разлетится.

Июль
Сенокос идет в июле,
Где-то гром ворчит порой,
и готов покинуть улей
Молодой пчелиный рой.

Август
Собираем в августе
Урожай плодов.
Много людям радости
После всех трудов.
Солнце над просторными
Нивами стоит.
И подсолнух зернами
Черными
Набит

Попросите ребенка подумать и объяснить, почему в названиях всех трех стихотворений упомянуты летние месяцы. Какая деталь указывает на то, что описывается определенный период (июнь - разлетающийся одуванчик и т.п.).

Для лета или для зимы? Подготовьте карточки с изображением разных предметов, ассоциирующихся с определенным временем года, например: надувной круг, сачок, грибное лукошко, бумажный кораблик и т.п. Предложите ребенку угадать, почему вы объединили эти предметы и, в свою очередь, разделить их на группы. Если малыш затрудняется, помогите ему наводящими вопросами. Группы должны создаваться по принципу: лето, осень, зима, весна.

Весенние приметы. Поговорите с ребенком о том, что для каждого времени года характерны свои признаки. Например, для осени - желтые листья, для зимы - снег, для весны - ручьи, для лета - обилие цветов, бабочки и т.п. Попросите малыша рассказать о своих наблюдениях за природой в то или иное время года.
Прочитайте стихотворение:
Шумит на речке ледоход
Шумит на речке ледоход,
В саду хлопочет садовод.
Забавно чибисы кричат,
Ворона кормит воронят.
Резвится теплый ветерок,
Проснулся первый мотылёк.
И песня зяблика слышна:
- Пришла весна, пришла весна.

Предложите ребенку перечислить те весенние приметы, о которых идет речь в стихотворении.
Попробуйте «нарисовать» весну красками.
Сделайте подборку стихов о каждом времени года, прочитав стихи, делайте зарисовки на бумаге.

Кто больше знает. Предложите ребенку поочередно говорить предложения, описывающие какое-либо время года. Например, тема занятия - осень:

- облетают листья.
- идут дожди.
- птицы улетают на юг.
- становится холодно.
- люди надевают теплую одежду,

- дети идут в школу, и т.д.

Выигрывает тот, кто придумает больше предложений.

Также для ознакомления детей со временами года предлагается использовать следующий материал:

- сказки («Двенадцать месяцев», « Четыре художника» и др.);
- стихи Маршака «Круглый год», Бунина «Листопад» Есенина «Поет зима аукает», и мн.др.;
- загадки, пословицы, поговорки о временах года (Снег на полях, лед на водах, вьюга гуляет, когда это бывает?; Не страшен мороз, когда тепло укрыт нос и др.).

Умение дошкольников устанавливать временную последовательность развивает у них уверенность, самостоятельность, умение планировать деятельность.

3. Разное. Ответы на вопросы.