

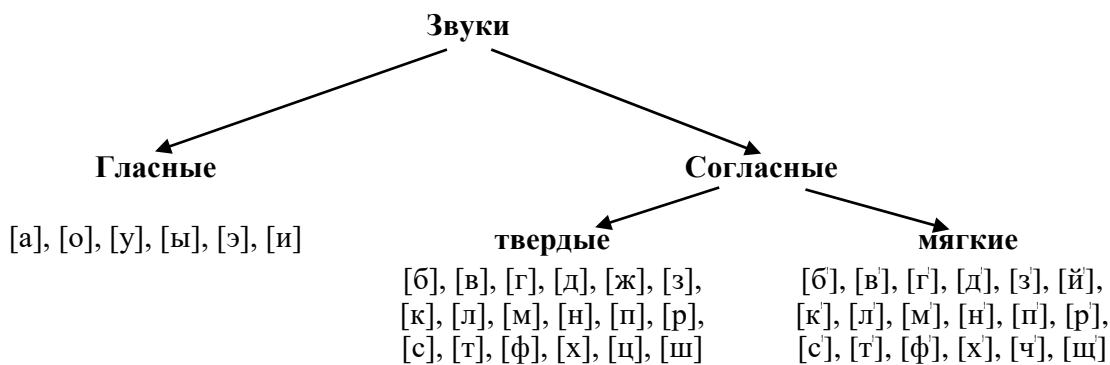
**Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 1.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).

Примечание:

Если в слове один слог, то ударение по правилам русского языка не обозначается. Если в слове два и более слогов – ударение обязательно обозначается специальным знаком (наклонная линия).



Письменно:

- ✓ Тетрадь «Изучаем грамоту»: стр. 1, задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

- ✓ Папка дошкольника «Играем со словами»: стр. 1, задание 1 («Буквы рассыпались»).

**Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 2.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- *Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.*
- *Слогоделение (прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- *Ударный звук (звук, который в слове произносится протяжнее остальных). Ударный слог (слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- *Буквы «А», «О», «У», «ы», «Э», «И». Звуки [А], [О], [У], [ы], [Э], [И] – гласные.*

Письменно:

- ✓ *Тетрадь «Изучаем грамоту»: стр. 2, задание 2 (в нижней части тетради).*

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

- ✓ *Папка дошкольника «Играем со словами»: стр.2, задание 3 (в нижней части бланка)*

Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 3.
Объединение «Школа детства б».

Устно:

- *Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.*
- *Слогоделение (прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).*
- *Ударный звук (звук, который в слове произносится протяжнее остальных). Ударный слог (слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).*
- *Буквы «А», «О», «У», «ы», «Э», «И». Звуки [А], [О], [У], [ы], [Э], [И] – гласные.*

Письменно:

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 3, задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

**Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 4.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Буквы «Л» («эль»), «М» («эм»), «Н» («эн»), «Р» («эр») (сонорные). Звуки [л]-[л'], [м]-[м'], [н]-[н'], [р]-[р'] (звонкие согласные).

Примечание:

Сонорные согласные звуки – это звуки, которые произносятся при помощи голоса, практически без шума. Это всегда звонкие согласные звуки, которые не имеют парных глухих.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «МИР» (выполняем строго по образцу).

Этапы выполнения звукового анализа:

1. Пишем слово (каждая буква в одной (своей) клетке).
2. Отступаем одну клетку вниз и рисуем прямоугольник такой же длины, как и слово (в нём должно быть столько же клеток, сколько букв в слове).
3. Прохлопываем слово по слогам, делим прямоугольник на слоги (если в слове более одного слога).
4. В прямоугольнике гласные звуки обозначаем красным квадратиком, твёрдые согласные звуки – синим, а мягкие – зелёным. Каждый квадратик рисуем строго под своей буквой.
5. Ударение ставим над квадратиком, который обозначает ударный звук (звук, который произносится протяжнее остальных в слове).
6. Напротив слова (справа) указываем количество букв. Напротив прямоугольника (справа) указываем количество звуков.

Примечание:

Звонкие согласные звуки [л]-[л'], [м]-[м'], [н]-[н'], [р]-[р'] обозначаем звенящим колокольчиком с язычком, который рисуем простым карандашом под квадратиком.

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 4, задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

- ✓ **Папка дошкольника «Играем со словами»:** стр. 4, задание 3 (в нижней части бланка).

**Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 5.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Буквы «Л» («эль»), «М» («эм»), «Н» («эн»), «Р» («эр») (сонорные). Звуки [л]-[л'], [м]-[м'], [н]-[н'], [р]-[р'] (звонкие согласные).

Примечание:

Сонорные согласные звуки – это звуки, которые произносятся при помощи голоса, практически без шума. Это всегда звонкие согласные звуки, которые не имеют парных глухих.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «ЛИМОН» (*выполняем строго по образцу*).

Этапы выполнения звукового анализа:

1. Пишем слово (каждая буква в одной (своей) клетке).
2. Отступаем одну клетку вниз и рисуем прямоугольник такой же длины, как и слово (в нём должно быть столько же клеток, сколько букв в слове).
3. Прохлопываем слово по слогам, делим прямоугольник на слоги (если в слове более одного слога).
4. В прямоугольнике гласные звуки обозначаем красным квадратиком, твёрдые согласные звуки – синим, а мягкие – зелёным. Каждый квадратик рисуем строго под своей буквой.
5. Ударение ставим над квадратиком, который обозначает ударный звук (звук, который произносится протяжнее остальных в слове).
6. Напротив слова (справа) указываем количество букв. Напротив прямоугольника (справа) указываем количество звуков.

Примечание:

Звонкие согласные звуки [л]-[л'], [м]-[м'], [н]-[н'], [р]-[р'] обозначаем звенящим колокольчиком с «язычком», который рисуем простым карандашом под квадратиком -

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 5, задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

**Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 6.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» (йотированные).

Примечание:

В буквах «Е», «Ё», «Ю», «Я» живёт по два звука (в «Е» - [й][э], в «Ё» - [й][о], в «Ю» - [й][у], в «Я» - [й][А]), когда они стоят в начале слова, после гласных, после «ъ» и «ь». Но в них прячется по одному гласному звуку (в «Е» - [э], в «Ё» - [о], в «Ю» - [у], в «Я» - [А]), если эти буквы находятся после согласных.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слов «ЯМА», «ИЗЮМ» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

Звонкие согласные звуки [л]-[л'], [м]-[м'], [н]-[н'], [р]-[р'] обозначаем звенящим колокольчиком с «язычком», который рисуем простым карандашом под квадратиком.

Если буква обозначает 2 звука, то под ней рисуем 2 квадратика в 1 клетке (делим клетку пополам). От квадратов под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» всегда рисуем вниз стрелочки и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 7, задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

**Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 7.
Объединение «Школа детства б».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» (йотированные).

Примечание:

В буквах «Е», «Ё», «Ю», «Я» живёт по два звука (в «Е» - [й][э], в «Ё» - [й][о], в «Ю» - [й][у], в «Я» - [й][а]), когда они стоят в начале слова, после гласных, после «ъ» и «ь». Но в них прячется по одному гласному звуку (в «Е» - [э], в «Ё» - [о], в «Ю» - [у], в «Я» - [а]), если эти буквы находятся после согласных.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «Юля» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

Если буква обозначает 2 звука, то под ней рисуем 2 кружочка в 1 клетке.

От квадратов под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» всегда рисуем вниз стрелочки и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 8, задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

- ✓ **Папка дошкольника «Играем со словами»:** стр.7, задание 2 (*в нижней части бланка*).

**Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 8.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Буквы «Б» – «П», «В» – «Ф» («эф»). Звуки [б], [в] - [п], [п]; [в], [в] -[ф], [ф] (парные звонкие и глухие согласные).

Примечание:

Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «ЛОБ» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с язычком. Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без «язычка». Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратиками.

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 9, задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

**Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 9.
Объединение «Школа детства б».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Буквы «Б» – «П», «В» – «Ф» («эф»). Звуки [б], [в] - [п], [п]; [в], [в] -[ф], [ф] (парные звонкие и глухие согласные).

Примечание:

Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «УЛОВ» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с язычком. Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без язычка. Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратиками.

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 10, задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

- ✓ **Папка дошкольника «Играем со словами»:** стр.9, задание 2 (*в нижней части бланка*).

**Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 10.
Объединение «Школа детства б».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Буквы «Д» – «Т», «З» – «С» («эс»). Звуки [д], [д] - [т], [т]; [з], [з] - [с], [с] (парные звонкие и глухие согласные).

Примечание:

Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «СПОРТ» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с язычком. Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без язычка. Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратиками.

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 11, задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

- ✓ **Папка дошкольника «Играем со словами»:** стр. 10, задание 3 (*с подарочными коробками*).

**Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 11.**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговоеделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (звук, который в слове произносится протяжнее остальных). Ударный слог (слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом).
- Буквы «Д» – «Т», «З» – «С» («эс»). Звуки [д], [д'] - [т], [т']; [з], [з'] - [с], [с'] (парные звонкие и глухие согласные).

Примечание:

Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «ПРИКАЗ» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с язычком. Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без язычка. Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратиками.

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 12, задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

**Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 12.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Буквы «Г», «К» («ка»), «Х» («ха»). Звуки [г], [г'] - [к], [к'] - [х], [х'] (парные звонкие и глухие согласные).

Примечание:

Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «ФИГУРА» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с язычком. Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без язычка. Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратиками.

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 13, задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

- ✓ **Папка дошкольника «Играем со словами»:** стр.12.

**Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 13.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Буквы «Г», «К» («ка»), «Х» («ха»). Звуки [г], [г'] - [к], [к'] - [х], [х'] (парные звонкие и глухие согласные).

Примечание:

Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «ГРИБ» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с язычком. Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без язычка. Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратиками.

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 14, задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

- ✓ **Папка дошкольника «Играем со словами»:** стр.13, задание 1 (*в верхней части бланка*).

**Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 14.
Объединение «Школа детства б».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговоеделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Буквы «Ж», «Ш» («ша»), «Ц» (твёрдые). Звуки [ж]-[ш] (парные), [ц] (звонкие и глухие согласные).

Примечание:

Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «ПРЯЖА» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с язычком. Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без язычка. Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратиками.

От квадратов под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» всегда рисуем вниз стрелочки и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.

**Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 15.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Буквы «Ж», «Ш» («ша»), «Ц» (твёрдые). Звуки [ж]-[ш] (парные), [ц] (звонкие и глухие согласные).

Примечание:

Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «БАГАЖ» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с язычком. Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без язычка. Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратиками.

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 15, задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

**Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 16.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Буквы «Ч», «Щ», «Й» (мягкие). Звуки [ч], [щ], [й] (непарные звонкие и глухие согласные).

Примечание:

Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «МУРАВЕЙ» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с язычком.

Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без язычка. Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратиками.

От квадратов под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» всегда рисуем вниз стрелочки и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту» (часть 2):** стр. 16, задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

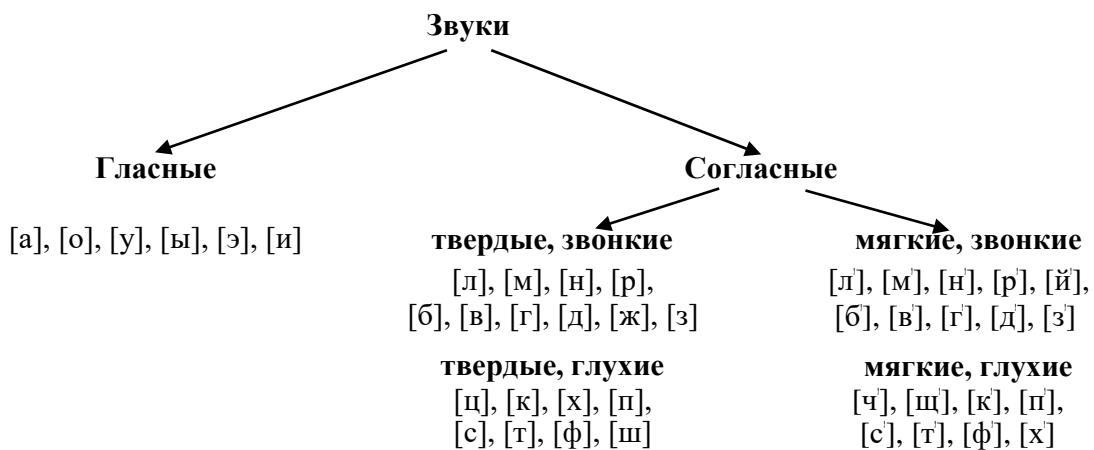
**Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 17.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Буквы «Ч», «Щ» («ща»), «Й» (мягкие). Звуки [ч], [щ], [й] (непарные звонкие и глухие согласные).

Примечание:

Звонкие звуки состоят из шума и голоса, а глухие звуки состоят только из шума.



Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «ЛИЦЕЙ» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

Звонкие согласные звуки во всех изученных буквах обозначаем звенящим колокольчиком с язычком. Глухие согласные звуки обозначаем не звенящим колокольчиком без язычка. Колокольчики рисуем простым карандашом под квадратиками. От квадратов под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» всегда рисуем вниз стрелочки и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 17, задание 2 (*в нижней части тетради*).

**Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 18.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Буквы «Твёрдый знак» и «Мягкий знак» («ъ», «ь»).

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «СТУПЕНЬ» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

В буквах «ъ», «ь» нет звуков, поэтому под ними не рисуем квадратики.

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту» (часть 2):** стр. 6, задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание:

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, затем прописываем самостоятельно.

**Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 19.
Объединение «Школа детства б».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Буквы «Твёрдый знак» и «Мягкий знак» («ъ», «ь»).

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «ВЬЮГА» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

В буквах «ъ», «ь» нет звуков, поэтому под ними не рисуем квадратики.

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 18, задание 2 (*в нижней части тетради, переписываем только второе предложение «Она уколола руку.», первое предложение читаем и считаем количество слов*).

**Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 20.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении.

Письменно:

- ✓ Тетрадь «Изучаем грамоту»: стр. 21, задание 2 (*в нижней части тетради, переписываем только второе предложение «А Лене – красивую куклу.»*, первое предложение читаем и считаем количество слов).

**Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 21.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Знаки пунктуации в конце предложения (*точка, вопросительный знак, восклицательный знак*).
- Прочитать предложение «Сегодня мы пойдем в кино . ! ?» с разной интонацией (с разными знаками препинания). Придумать свое предложение с любым знаком препинания.

Письменно:

- ✓ Тетрадь «Изучаем грамоту»: стр. 24, задание 2 (*в нижней части тетради, переписываем только второе предложение «Она отнесла его на почту.»*, первое предложение читаем и считаем количество слов).

**Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 22.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Знаки пунктуации в конце предложения (*точка, вопросительный знак, восклицательный знак*).

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «ПАУЗА» (*выполняем строго по образцу*).
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 22, задание 2 (*в нижней части тетради, переписываем только второе предложение «Мила мыло не любила.»*, первое предложение читаем и считаем количество слов).
- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** записать предложение «Скоро будет весна!», составить схему предложения (*по образцу*).

Этапы работы с предложением:

1. *Переписываем предложение в тетрадь (каждая буква в своей клетке, предложение пишем с заглавной буквы, между словами пропускаем одну клетку, в конце ставим знак препинания. Ребенок может самостоятельно переписать предложение или по образцу родителей).*
2. *Называем по порядку слова – обозначаем над ними цифры (порядок). Считаем и называем общее количество слов.*
3. *«Превращаем» каждое слово в линию такой же длины, как и слово. Над ними тоже обозначаем порядок.*
4. *Обозначаем на схеме заглавную букву – добавляем к линии «хвостик».*
5. *В конце схемы ставим тот знак препинания, который стоит в написанном предложении.*

**Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 23.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** составить и записать в тетрадь одно предложение с любым знаком препинания (точка, знак восклицания, знак вопроса). Составить к придуманному предложению схему.
Этапы работы с предложением:
 1. *Переписываем предложение в тетрадь (каждая буква в своей клетке, предложение пишем с заглавной буквы, между словами пропускаем одну клетку, в конце ставим знак препинания. Ребенок может самостоятельно переписать предложение или по образцу родителей).*
 2. *Называем по порядку слова – обозначаем над ними цифры (порядок). Считаем и называем общее количество слов.*
 3. *«Превращаем» каждое слово в линию такой же длины, как и слово. Над ними тоже обозначаем порядок.*
 4. *Обозначаем на схеме заглавную букву – добавляем к линии «хвостик».*
 5. *В конце схемы ставим тот знак препинания, который стоит в написанном предложении.*
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 19, задание 2 (*в нижней части тетради, переписываем только второе предложение «Она раскрасила картинку..», первое предложение читаем и считаем количество слов*).

Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 24.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговоеделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «ПАЛЬМА» (*выполняем строго по образцу*).
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 20, задание 2 (*в нижней части тетради, переписываем только второе предложение «Они росли сто лет!», первое предложение читаем и считаем количество слов*).

**Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 25.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «ПАРОЛЬ» (*выполняем строго по образцу*).
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 25, задание 2 (*в нижней части тетради, переписываем только второе предложение «Здесь будут строить дом.», первое предложение читаем и считаем количество слов*).

**Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 26.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** составить и записать в тетрадь одно предложение с любым знаком препинания (точка, знак восклицания, знак вопроса). Составить к придуманному предложению схему.

Этапы работы с предложением:

1. *Переписываем предложение в тетрадь (каждая буква в своей клетке, предложение пишем с заглавной буквы, между словами пропускаем одну клетку, в конце ставим знак препинания. Ребенок может самостоятельно переписать предложение или по образцу родителей).*
2. *Называем по порядку слова – обозначаем над ними цифры (порядок). Считаем и называем общее количество слов.*
3. *«Преображаем» каждое слово в линию такой же длины, как и слово. Над ними тоже обозначаем порядок.*
4. *Обозначаем на схеме заглавную букву – добавляем к линии «хвостик».*
5. *В конце схемы ставим тот знак препинания, который стоит в написанном предложении.*

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 26, задание 2 (*в нижней части тетради, переписываем только второе предложение «Из овощей варят щи.», первое предложение читаем и считаем количество слов*).

Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 27.
Объединение «Школа детства б».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Знаки пунктуации в конце предложения (*точка, вопросительный знак, восклицательный знак*).

Письменно:

- ✓ Тетрадь в мелкую клетку: звуковой анализ слова «ФОКУС» (*выполняем строго по образцу*).
- ✓ Тетрадь «Изучаем грамоту»: стр. 27, задание 2 (*в нижней части тетради, переписываем только второе предложение «Из фруктов варят компот.», первое предложение читаем и считаем количество слов*).

**Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 28.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «СКАМЬЯ» (*выполняем строго по образцу*).
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 29, задание 2 (в нижней части тетради, *переписываем только второе предложение «В зоопарке у зверей.»*, первое предложение читаем и считаем количество слов).

**Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 29.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** составить и записать в тетрадь одно предложение с любым знаком препинания (точка, знак восклицания, знак вопроса). Составить к придуманному предложению схему.

Этапы работы с предложением:

1. *Переписываем предложение в тетрадь (каждая буква в своей клетке, предложение пишем с заглавной буквы, между словами пропускаем одну клетку, в конце ставим знак препинания. Ребенок может самостоятельно переписать предложение или по образцу родителей).*
2. *Называем по порядку слова – обозначаем над ними цифры (порядок). Считаем и называем общее количество слов.*
3. *«Превращаем» каждое слово в линию такой же длины, как и слово. Над ними тоже обозначаем порядок.*
4. *Обозначаем на схеме заглавную букву – добавляем к линии «хвостик».*
5. *В конце схемы ставим тот знак препинания, который стоит в написанном предложении.*

- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 30, задание 2 (*в нижней части тетради, переписываем только второе предложение «Под дождём остался зайка.»*, первое предложение читаем и считаем количество слов).

**Домашнее задание по предмету
«АБВГДейка».
Занятие № 30.
Объединение «Школа детства 6».**

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слова «СТРИЖ» (*выполняем строго по образцу*).
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 23, задание 2 (*задание в нижней части тетради, переписываем только второе предложение «Кот Барсик катал клубок.», первое предложение читаем и считаем количество слов*).

Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 31.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** составить предложение из слов «Кот, у, рыжий, есть, меня», записать его в тетрадь.
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 31, задание 2 (*в нижней части тетради, переписываем только второе предложение «Стали кататься на коньках.»*, первое предложение читаем и считаем количество слов).

Домашнее задание по предмету
«АБВГ Дейка».
Занятие № 32.
Объединение «Школа детства 6».

Устно:

- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Слоговое деление (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Ударный звук (*звук, который в слове произносится протяжнее остальных*). Ударный слог (*слог, который произносится протяжнее в слове, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Письменно:

- ✓ **Тетрадь в мелкую клетку:** звуковой анализ слов «БАНАН», «ПОЛК» (*выполняем строго по образцу*).
- ✓ **Тетрадь «Изучаем грамоту»:** стр. 32, задание 2 (*в нижней части тетради, переписываем только второе предложение «Дети лепят снеговика.»*, первое предложение читаем и считаем количество слов).