

**Объединение «Школа детства»**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа «Грамотейка» (предмет: «АБВГ Дейка»)  
(второй год обучения).**

**Занятие по теме «Буква «Х». Звуки «х-хь» - согласные».**

Педагог дополнительного образования  
Е.В. Шуршина

**Задачи:**

- Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках.
- Закрепить умение дифференцировать понятия «звук» - «буква».
- Закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове.
- Познакомить с новой буквой «Х».
- Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы.
- Отработать навыки слогоделения.

**Оборудование и материалы, используемые на занятии.**

- Демонстрационный материал: кружочки красного, зелёного и синего цветов;
- Картинка буквы «Х » из серии «Азбука»;
- Магнитная доска, магниты, мел.
- Дидактический материал: Колесникова Е.В. «Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «От А до Я», Колесникова Е.В. «Учебно - методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».
- Простые и цветные карандаши, ластик.

**Методы и приёмы.**

**I. Методы организации и осуществления деятельности.**

1. Аспект восприятия и передачи информации:
  - словесные: беседа, рассказ
  - наглядные: демонстрация, иллюстрация
  - практические: упражнения
2. Аспект мышления:
  - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу.
3. Аспект управления:
  - работа под руководством педагога
  - самостоятельная работа: творческая работа

**II. Методы стимулирования и мотивации деятельности**

- интереса к учению: творческие задания, загадки,
- долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

**III. Методы контроля и самоконтроля**

- устный: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами
- практический: проверка умений и навыков

**IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю**

- метод личного примера
- убеждения: инструктаж

**V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности**

- поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

**Ход занятия.**

## **1. Организационный момент.**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Наше занятие называется «АБВГДейка». А это значит, что мы с вами вновь отправляемся в мир букв, звуков и слогов. Сегодня мы снова будем говорить о звуках, вспомним, чем отличаются гласные звуки от согласных, звук от буквы, а также познакомимся с новой буквой, узнаем какие звуки прячутся в этой букве и обязательно поработаем в тетради «От А до Я».

## **II. Основная часть.**

### **Дифференциация гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков.**

**Педагог: Ребята!** Мы с вами знаем, что все что нас окружает - все может звучать!

Каждый день мы можем слышать с Вами различные звуки! Например, как рычит собака: р-р-р..или как в коляске плачет малыш: а-а-а...

Звуки бывают гласными и согласными. Какие звуки мы называем гласными, а какие согласными?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Верно, гласные звуки мы можем петь и тянуть, и преграда им никакая не мешает, а согласные мы не можем петь и тянуть, потому что им всегда мешает какая-то преграда (зубки, губки, язычок). Согласные звуки могут быть твердыми, как камень и мягкими, как перышко.

А теперь, я предлагаю Вам поиграть в игру «Угадай звук». Каждому из вас буду называть звук, а вы попробуете определить, какой это звук – гласный или согласный, твердый или мягкий.

### **Фронтальный опрос.**

*Педагог добивается полного ответа учащегося (например: «твёрдый согласный звук»).*

**Педагог:** Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием! Ребята, а звуки мы можем видеть?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Правильно, звуки мы только слышим и произносим, но мы их можем обозначить. Как мы обозначаем гласные, согласные звуки?

*Ответы детей.*

*Педагог на доску вывешивает «звуковичков».*

**Педагог:** Правильно! Гласные звуки мы обозначаем кружочком красного цвета, твердые согласные - кружком синего цвета, но, а мягкие согласные - кружком зеленого цвета. А сейчас пришло время поиграть в игру «Сигнальщики». Каждому из вас я раздам кружки красного, зеленого и синего цвета.

Если я называю гласный звук – вы поднимаете кружок красного цвета, если твердый согласный - синего цвета, мягкий согласный – зеленого цвета.

*Педагог просит детей обосновать свой выбор.*

**Педагог:** Молодцы! А теперь мы с вами немножко отдохнем.

### **Физкультминутка.**

Мы веселые ребята, (шаги на месте)

Мы ребята – акробаты! (шаги на месте)

Раз- прыжок, два – хлопок (прыжок, хлопок)

Можем прыгать весь урок! (*прыжки на месте*)

### **Дифференциация понятий «звук» - «буква».**

**Педагог:** Хорошо, ребята! Присаживайтесь на свои стульчики. Продолжаем занятие. Кто из вас подскажет мне: помимо звуков гласных и согласных нас с вами ещё что окружает?

**Дети:** Буквы!

**Педагог:** Правильно! А кто помнит, чем же буква отличается от звука?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Правильно, звук мы только произносим и слышим, а букву - пишем и видим.

### **Фронтальный опрос.**

*Педагог, поочередно опрашивая учеников, то называет звук, то пишет на доске букву. Задача ребёнка – дать ответ, объяснив свой выбор. Тот ребёнок, кому достаётся буква, говорит, как она называется, сколько в ней «живёт» звуков (один или два), произносит их, рассказывает, гласный звук или согласный.*

*Затем выходит к доске, обозначая эти звуки кружочками определённого цвета (гласный – красный, твёрдый согласный – синий, мягкий согласный – зелёный).*

*Следом идёт опрос тех детей, которым достался звук, и им не удалось выйти к доске. Педагог вызывает ребёнка и просит, называя букву или звук, указать их на доске. Причём, когда произносится звук, ребёнок показывает на кружочек под буквой, в котором он «прячется».*

### **Слогоразделение. Графическое моделирование слова (прямоугольник).**

**Педагог:** Здорово! Ребята, вы мне говорили, что звуки мы не видим, но они дружат друг с другом и складываются в различные слова. Ребята, ответьте мне на вопрос: «Ежик- это звук или слово?»

*Ответы детей.*

**Педагог:** Правильно, это слово. А еще я знаю холодное слово «со-силь-ка», мокрое слово «дождь». А вы какие знаете слова?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Мы назвали с вами различные слова, которые звучат по-разному и не похожи друг на друга.

*Педагог прохлопывает слова «со-силь-ка» и «дождь».*

**Педагог:** Слова могут быть длинными и короткими. Какие слова мы называем длинными, а какие короткими?

*Ответы детей.*

**Педагог:** А сейчас мы будем определять длинные и короткие слова.

*Педагог раздает детям бланк на слогоразделение, дети на местах, один ребенок у доски - прохлопывает слово, определяет количество слогов в слове и делит изображенный прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.*

**Педагог:** Замечательно поработали!

*Педагог благодарит детей за первую половину занятия, выстраивает в паровозик и провожает на перемену, где их ждут родители.*

### **Перемена.**

#### **Знакомство с буквой «Х».**

**Педагог:** А сейчас я хочу рассказать вам одну историю про хомяка-хвостуна. Послушайте внимательно!

Жил-был хомяк. Каждый вечер на холме собиралось множество хомяков, чтобы послушать его удивительные истории.

– Хотите верьте, хотите нет – начинал хомяк, - а однажды я прорыл ход сквозь всю Землю и вылез в Африке. А там такой холод – хуже нашего! Только я вылез, смотрю – стоит слон, хоботом крутит и хрюкает.

Я ему говорю: - Чего расхрюкался? Хомяков не видал, что ли?

А он: - Хрю-хрю, хрю-хрю!»

Разозлился я, схватил его за хобот, раскрутил хорошенько и забросил на самую верхушку дерева. – Ух, ты! – воскликнули хомяки.

– Иду себе дальше, - продолжает хомяк – снег под ногами – хруст, хруст. Смотрю – лежат две большие змеи, спят и храпят на всю Африку!

Я тихонько подкрался и связал их хвосты узлом! А потом...я....- Что, что потом? - хором спросили хомяки.

– Я ... потом... -Да не тяни же ты! –взмолились хомяки.

–Хорошенькое дело! – обиделся хомяк-хвостунишка.

– Вы думаете, что так легко придумывать про то, чего никогда не видел? Вот такая история!

**Педагог:** Вы внимательно слушали историю, где же собирались хомяки, чтобы послушать истории хомяка-хвостунишки?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Кого встретил хомяк в Африке? (*Слона*)

**Педагог:** А что делал слон? (*Хрюкал*)

**Педагог:** Это правда или нет? (*Нет*)

**Педагог:** Кого еще встретил хомяк? (*Змей*)

**Педагог:** Что делали змеи? (*Храпели на всю Африку*)

**Педагог:** А это правда или нет? (*Нет*)

**Педагог:** Замечательно, вы очень внимательны! А сейчас ответьте на такой вопрос: «Какой один и тот же звук Вы слышите в начале слов «хомяк», «хвостун», «храпеть», «хрюкать»?»

*Ответы детей.*

**Педагог:** Правильно! А кто расскажет об этом звуке, какой он: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий?

*Ответы детей.*

**Педагог:** А кто назовет младшего братца звука «Х» и расскажет про него?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Звуки «Х» и «Хь» мы можем видеть?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Звуки «Х» и «Хь» прячутся в букве «Ха».

*Педагог вывешивает изображение буквы «Х» на доске.*

**Педагог:**

«Х» на ножницы похожа,  
Но в работе, а не лежа.

А на что еще похожа буква «Ха»?

*Ответы детей.*

**Педагог:** А давайте сейчас построим букву «Ха» с помощью карандашей? Как вы думаете сколько нам понадобится карандашей?

*Ответы детей.*

**Педагог:** А в какие еще буквы может превратиться буква «Ха»? (Т, Л, Г)

**Педагог:** А теперь давайте посмотрим в каких же словах спряталась буква «Х»?

*Дети называют предметы с картинки на букву «Ха» и определяют место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.*

**Педагог:** Время отдохнуть!

**Физкультминутка.**

Хомка-хомка, хомячок,  
Полосательный бочок.  
Хомка раненько встает  
Щечки моет, шейку трет.  
Подметает хомка хатку  
И выходит на зарядку.  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Хомка хочет сильным стать!

**Работа в тетради. Задания на закрепление буквы «Х».**

**Педагог:** Ребята, а сейчас нам с вами предстоит поработать в тетради «От А до Я».

*Педагог сообщает ребятам, на какой страничке нужно открыть тетрадь, записывая цифру на доске.*

**Педагог:** Поставьте, пожалуйста, на цифру «один» в красном квадратике пальчик.

*Педагог проходит и смотрит, правильно ли учащиеся нашли эту цифру.*

**Педагог:** Хорошо, пальчики можно убрать. Под цифрой один в красном квадратике художница изобразила нам красивую картинку и даже приготовила интересные загадки, отгадав которые, мы сможем узнать, есть ли там знакомый звук «х» или «хь».

**Педагог:** Слушайте первую загадку:

На ледяной площадке крик,  
К воротам рвется ученик.

Кричат все: "Шайба! Ключка! Бей!"  
Веселая игра ...

*Дети:* Хоккей!

*Педагог:* Правильно! Х - хоккей. Есть знакомый звук?

*Дети:* Да!

*Педагог:* Как звучит?

*Дети:* Звук «х».

*Педагог:* Где стоит?

*Дети:* В начале слова.

*Педагог:* Он гласный или согласный?

*Дети:* Согласный!

*Педагог:* Твёрдый или мягкий?

*Дети:* Твёрдый!

*Педагог:* А бывает мягким?

*Ответы детей.*

*Педагог:* Слушайте вторую загадку загадку.

Дернуть если за веревку,  
Стрельнет громко, как винтовка,  
И наверх фонтаном ярким,  
На гостей и на подарки,  
Устремится конфетти  
В нам не ведомом пути.  
Эта праздника подружка  
Называется ...

*Дети:* Хлопушка.

*Педагог:* Правильно! Х - хлопушка. Есть знакомый звук?

*Дети:* Да!

*Педагог:* Как звучит?

*Дети:* Звук«х».

*Педагог:* Где стоит?

*Дети:* В начале слова.

*Педагог:* Он гласный или согласный?

*Дети:* Согласный!

**Педагог:** Твёрдый или мягкий?

**Дети:** Твердый!

**Педагог:** А бывает мягким?

*Ответы детей.*

**Физкультминутка (пальчиковая гимнастика).**

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик - прыг в кровать,  
Этот пальчик прикорнул,  
Этот пальчик уж уснул.  
Тише, пальчик, не шуми,  
Братиков не разбуди!  
(Та же самая гимнастика проводится на второй ладони.)  
Встали пальчики! Ура!  
В «Парус» нам идти пора!

**Педагог:** А теперь поставьте, пожалуйста, пальчик на цифру два в красном квадратике.  
*Педагог убеждается в правильности выполнения инструкции.*

Молодцы! Пальчики убирайте. Под цифрой два в красном квадратике художница изобразила нам пятиэтажный дом. В этом доме живет буква «Х». Давайте на крыше этого домика по точкам мы обведём простым карандашом эту букву. Берём простой карандаш, обводим букву «Х» по точкам и вспоминаем: сколько в ней живёт звуков, один или два. К букве «Ха» приходят в гости гласные буквы «а, о, у, ы, э» и вместе они поют песенки. Давайте перед гласными «а, о, у, ы, э» напишем букву «Х» и прочитаем песенки.

*Дети с помощью педагога читают получившиеся слоги.*

**Педагог:** А сейчас напишем в пустых квадратах букву «Х» и читаем слова. Где же она спряталась: в начале, в середине, в конце слова?

**Уборка рабочего места.**

**Самоконтроль:** дети проверяют чистоту своего рабочего места (стол, стул, пол).

**III. Итоги занятия.**

**Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, даёт положительную оценку деятельности каждого ребёнка.**

**Педагог:** Сегодня мы с вами вспомнили, чем отличаются гласные звуки от согласных, буквы от звуков, изучили новую букву «Х», знаем какие звуки прячутся в этой букве, делили слова на слоги - определяли длинные и короткие слова. Я надеюсь, вам всем понравились задания в тетради «От А до Я», с которыми вы с лёгкостью справились. Спасибо вам за работу. А наше занятие, тем временем, подошло к концу. Выстраивайтесь в паровозик. До свидания!

*Прощаясь с педагогом, дети выезжают паровозиком из класса.*